

VICEMINISTERIO DE PAZ

Dirección Nacional de Resolución Alternativa de Conflictos (DINARAC)

Guía Audiovisual del Curso

DIALOGUEMOS EN EL COLE

Herramientas RAC para Instituciones Educativas de Secundaria



mep
Ministerio
de Educación Pública


COSTA RICA
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

Leda Beirute Brenes
Consultora

PROMOCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA ACTITUD DE CUIDO



Colegio San Luis Gonzaga
Primer Colegio en Costa Rica, 1869

El Puercoespín



“Durante la era glacial, muchos animales morían por causa del frío. Los puercoespines, percibiendo esta situación y acordaron vivir en grupos, así se daban abrigo y se protegían mutuamente.

Pero las espinas de cada uno herían a los vecinos más próximos, justamente a aquellos que le brindaban calor. Y, por eso, se separaron unos de otros.

Nuevamente volvieron a sentir frío y tuvieron que tomar una decisión: o desaparecían de la faz de la tierra o aceptaban las espinas de sus vecinos.

Con sabiduría, decidieron volver y vivir juntos. Aprendieron así a vivir con la pequeñas heridas que una relación muy cercana les podía ocasionar, porque lo que realmente era importante era el calor del otro. Fue así como sobrevivieron.

La mejor relación no es aquella que une a personas perfectas, sino aquella en que cada individuo aprende a vivir con los defectos de los demás y a admirar sus cualidades

Fin.



La mejor relación no es aquella que une personas perfectas, es aquella donde cada uno acepta los defectos del otro y consigue perdón por los suyos propios.



Toda comunidad tiene dos componentes

TERRITORIO

Espacio y tiempo compartidos



REDES SOCIALES

Personas en interacción



LUGAR



El lugar genera IDENTIDAD

El territorio le ofrece a sus miembros conocimiento sobre sí mismos.

Sentido de **identidad**:

¿quién soy?

¿qué puedo hacer?

¿qué consecuencias obtengo de ese hacer?



El lugar genera PERTENENCIA

El territorio ofrece también a los individuos posibilidades de reconocimiento y sentido de **pertenencia**



¿qué recibo de los otros en ese “hacer” y en ese espacio y tiempo compartido?



¿Cómo es mi cole?



¿Cómo es mi cole?

Hagamos una lluvia de ideas acerca del cole...



¿Cómo es?

¿Qué tiene

¿Qué le hace falta?

Hacemos un listado de palabras con las que estamos *calificando* al cole



Actividad Opcional

VISITA EXPLORATORIA



- Con el apoyo del (a) profe realizamos **una visita exploratoria de las instalaciones del Cole**, para confirmar las listas anteriores.
- Podemos tomar notas, fotos, hacer dibujos, para luego hacer un mural o afiche





Ejercicio 1

(después de la visita exploratoria física o imaginaria analizada en el aula del cole)

- Dividamos la clase en grupos.
- Cada grupo debe construir un afiche: *cómo es mi cole, que tiene, qué le hace falta.*
- Cada grupo expone el afiche.



Ejercicio 2

(después de la visita física o imaginaria del cole)

Hacemos un listado de **las razones** por las cuales sentimos algunos espacios seguros o inseguros

Seguros



Inseguros



INSEGURIDAD



- Hacemos un listado de las **limitaciones** que sentimos ante la **inseguridad**



¿A qué le atribuyo yo el éxito o fracaso de lo que me pasa?

LOCUS (lugar) DE CONTROL EXTERNO

Me fue mal en el examen porque el profe o la profe me preguntaron justo lo que no estudié.

Como “no tengo la culpa” es difícil cambiar mis hábitos

Me fue mal en el examen porque no estudié suficiente ni con suficiente tiempo.

Como soy responsable de mis actos puedo cambiar

LOCUS (lugar) DE CONTROL INTERNO

**Cuidar el cole es importante porque es donde
pasamos mucho tiempo**



*Nosotros y nosotras también debemos cuidar el
cole*

Y vos... ¿qué podés hacer?



Cuidar y querer el cole



El afecto que sentimos por algo, por alguien o por un lugar provoca que nos sintamos responsables de ellos.

A partir del afecto que sentimos por algo seremos capaces de dedicarles nuestro **cuidado.**



Actitud de cuidado:

Revisando proyectos existentes en mi cole

