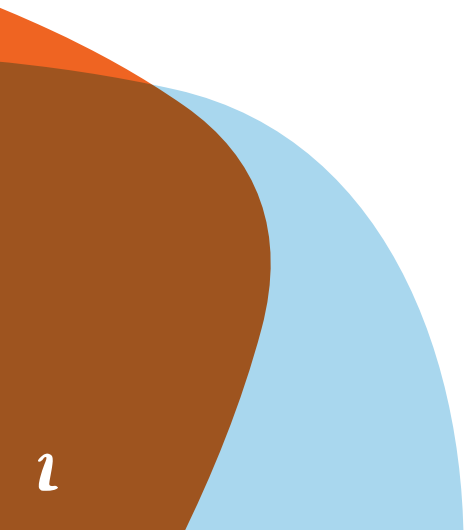




Estrategia Territorial de Prevención de Violencia ETPV PUNTARENAS Cantón de Puntarenas, Puntarenas

Noviembre 2020



Estrategia Territorial de Prevención de Violencia - ETPV PUNTARENAS

Ministerio de Justicia y Paz

Elaboración de Documento

Gustavo Salazar Jara, asesor Gestión Local DIGEPAZ; Ministerio de Justicia y Paz

Contraparte local

Ángel Bolívar Araya, asesor Alcaldía; Municipalidad de Puntarenas

Apoyo en la realización del Proceso de Consulta y revisión documental

Agradecimiento

A todas las instituciones públicas con presencia territorial que se vincularon durante el proceso de consulta desde sus diferentes competencias. A los líderes y lideresas de las comunidades por abrir el diálogo desde sus preocupaciones sentidas y potencialidades percibidas, y sobre todo a los y las niñas, adolescentes y jóvenes que se vincularon a expresar sus ideas acerca de cómo incidir en la construcción de territorios más seguros y protectores para sus habitantes.

Información de interés

El presente documento de Estrategia Territorial de Prevención de Violencia - ETPV Puntarenas, hace parte de una serie de tres productos; que junto al Documento de Línea Base y a la Consulta Comunitaria de Insumo para un eventual Pre-diseño Constructivo de un Centro Cívico por la Paz; pretende definir una propuesta articulada que dé sustento y defina algunos lineamientos iniciales para el funcionamiento de una eventual ampliación de la Red de Centros Cívicos por la Paz.

El Ministerio de Justicia y Paz, junto al Ministerio de Seguridad Pública, se encuentran impulsando el proyecto de Ley Expediente N°21.930: Aprobación del Contrato de Préstamo N°4871/OC-CR suscrito entre la República de Costa Rica y el Banco Interamericano de Desarrollo para financiar el Programa de Seguridad Ciudadana y Prevención de la Violencia, el cual permitiría contar con los fondos necesarios para la ampliación de la red de Centros Cívicos por la Paz. Para dicho fin, esta ETPV cuenta con el apoyo del BID a través de fondos de cooperación al citado Programa.

Contenido

INTRODUCCION.....	5
1. ESTRATEGIAS NACIONALES EN SEGURIDAD	6
1.1 Agenda Nacional de Prevención de la Violencia	6
1.2 Porque una Estrategia de Prevención Territorial	7
1.3 El Proceso de Consulta.....	8
2. LOS COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA DE PREVENCION TERRITORIAL.....	9
2.1 Principales problemas de inseguridad.....	9
2.2 Arte, Cultura, Deporte, Recreación y Tecnología	12
2.3 Las grandes áreas prioritarias de la ETPV.....	13
3. EJES ESTRATEGICOS Y AMBITOS DE ACCIÓN.....	16
3.1 Efectuando la lectura de la Estrategia Territorial	16
3.2 Tablas	18
CONCLUSIONES	53
Bibliografía	54

INTRODUCCIÓN

La inseguridad ciudadana continúa siendo una de las mayores preocupaciones de la población; según la encuesta de opinión realizada en noviembre de 2019 por el Centro de Investigaciones y Estudios Políticos de la Universidad de Costa Rica (CIEP), esta se posiciona como la tercera preocupación de los/as costarricenses, superada solo por el desempleo y el costo de la vida (CIEP-UCR, 2019).

Los altos niveles de violencia, con sus particularidades nacionales y especificidades territoriales, son un obstáculo para el desarrollo humano y la consolidación del Estado de Derecho. Es por esta razón que, en la última década, Costa Rica ha venido desarrollando políticas destinadas a controlar, prevenir y reducir situaciones de violencia y criminalidad, especialmente relacionada con la victimización letal y violencias urbanas y/o domésticas.

Las diferentes formas de violencias conforman así, un fenómeno social complejo que exige un abordaje multidimensional, lo cual obliga a realizar intervenciones coordinadas, tanto de políticas de prevención, como de control y reparación. Para que estas sean exitosas es necesario el compromiso de diversos actores del Estado, de todos los niveles, de instituciones privadas y de los ciudadanos en general (Pazinato, 2018).

El desarrollo de mecanismos y acciones preventivas para afrontar los factores asociados a la violencia y la criminalidad de manera integral y con efectos positivos hacia el futuro, son en la actualidad medidas que con más frecuencia se empiezan a posicionar a nivel de la región. En este proceso se reconoce que la participación de diversidad de actores es primordial en un tema que involucra y afecta a toda la ciudadanía y de manera diferenciada a muchas poblaciones. Es por ello que el Gobierno de Costa Rica definió como una de sus siete Áreas Estratégicas de Articulación la de Seguridad Humana, para impulsar políticas y estrategias que propicien condiciones favorables

para el desarrollo humano y la construcción y preservación de entornos protectores. Dicha Área se conforma por cinco componentes, uno de los cuáles aborda del tema de prevención de la violencia.

En ese marco el Viceministerio de Paz cuenta con estrategias y acciones vinculadas con la asesoría técnica y gestión de intervenciones territoriales dirigidas a Gobiernos Locales en materia de Seguridad Ciudadana y Prevención de Violencia.

Actualmente, el Viceministerio de Paz, en articulación con diferentes instancias del Poder Ejecutivo y Gobiernos Locales cuenta con la rectoría del Programa de Centros Cívicos por la Paz (CCP); con siete de ellos ubicados uno en cada provincia. Ante la posibilidad de ampliar la Red existente, sea hace necesario establecer de manera previa alianzas con las Municipalidades donde se considera realizar eventuales proyectos constructivos asociados al Contrato de Préstamo N°4871/OC-CR, en proceso de aprobación en la Asamblea Legislativa.

De este modo, siendo Puntarenas uno de los ocho cantones en los que se espera beneficiar con un CCP, se busca establecer un acompañamiento técnico enfocado en construir tres productos previstos: el presente Documento de Línea Base, la Estrategia Territorial de Prevención de Violencia y el Diseño Constructivo; juntos como propuesta articulada sentarán las bases para la definición de los lineamientos de funcionamiento del próximo Centro Cívico.

Dicho lo anterior, serán claves la acciones que se ejecuten a partir de cuatro Ejes Estratégicos:

1. Eje de Cuido: incorporando elementos de autocuidado, prevención del consumo de drogas, construcción de masculinidades.
2. Eje de Promoción Económica: comprende aspectos de inclusión social, empleabilidad, desarrollo de emprendimientos.
3. Eje de Apoyo Educativo: tiene que ver con el apoyo y éxito educativo, fortalecimiento de habilidades duras, permanencia en el sistema educativo; y
4. Eje de Participación Ciudadana: fomento de la convivencia, cultura de paz, desarrollo de habilidades sociales y blandas. Estos ejes estarán acompañados de manera transversal por una oferta permanente de actividades culturales, deportivas, artísticas y de recreación que fomenten la igualdad, inviten al desarrollo de habilidades sociales y promuevan mayores oportunidades para la

población, en especial a personas menores de edad.

En ese marco se construye la Estrategia Territorial de Prevención de Violencia - ETPV PUNTARENAS, la cual sienta las bases para cualquier programa, proyecto o actividad que se desarrolle en el territorio.

En síntesis, el presente documento, aborda aspectos relacionados con el Proceso de Consulta, problemáticas/ prioridades de intervención y resultados finales producto del análisis y sistematización de información. Esta última tarea ha permitido construir los EJES ESTRATEGICOS Y AMBITOS DE ACCION, que se definen en dos matrices de trabajo que siguen la lógica de la planificación estratégica y operativa.

I. ESTRATEGIAS NACIONALES EN SEGURIDAD

1.1 Agenda Nacional de Prevención de la Violencia

El Gobierno de la República, mediante los Decretos N°41187-MP-MIDEPLAN y N°41265-MP-MIDEPLAN-MTSS, promulgó el Reglamento Orgánico del Poder Ejecutivo donde se definen las Áreas Estratégicas de Articulación Presidencial (AEAP), definidas como instancias de dirección, articulación y seguimiento de las políticas públicas para garantizar el cumplimiento de las prioridades establecidas por mandato presidencial. Entre ellas se encuentra la de Seguridad Humana, cuyo objetivo es impulsar políticas y estrategias para favorecer el desarrollo humano y construir entornos protectores.

La noción de seguridad humana se refiere a la existencia de condiciones básicas y garantías mínimas para el desarrollo de las personas, entendido a partir de la expansión efectiva de las libertades. La seguridad humana plantea siete dimensiones, tres de las cuales están dirigidas a la creación y mantenimiento de condiciones que fomentan la convivencia ciudadana, la vida sin

violencia o amenaza de ella, y la posibilidad real del disfrute de derechos humanos básicos.

Para hacer operativas las acciones del Área Estratégica de Articulación Presidencial en Seguridad Humana (AEAPSH), la Administración Alvarado Quesada 2018-2022, ha planteado la Política Social del Bicentenario, basada en la Estrategia Nacional para la Reducción de la Pobreza "Puente al Desarrollo", contemplando cinco componentes fundamentales (Figura No. 1).

Puente a la Prevención por su parte, se entiende como un eje transversal en la medida en que la violencia es un fenómeno multicausal, que puede ver integrado en todos los otros componentes propuestos.



Figura No.1: Estrategia Nacional Puente al Desarrollo. Costa Rica, 2020



Fuente: Estrategia Nacional del Puente al Desarrollo, 2019

Con esta orientación basada en el enfoque de seguridad humana se pretende estimular entornos protectores desde la articulación multinivel, en especial para los distritos priorizados del AEAPSH; donde sea posible establecer vínculos sostenibles entre las comunidades e instituciones para reducir la violencia y promover una cultura de paz.

1.2 Porque una Estrategia de Prevención Territorial

La Agenda Nacional de Prevención es el documento base, que define las líneas generales de trabajo en la materia; por su parte, la Estrategia de Prevención Territorial (ETPV PUNTARENAS) como uno de sus productos, nos ayuda a "aterrizar" en el territorio una serie de acciones, definidas tanto por la Agenda, como por el Proceso de Consulta que se ha llevado a cabo para tales efectos.

Dimensionar el impacto de las acciones en seguridad ciudadana y prevención de violencia desde un marco tan grande como lo es la Agenda Nacional sería un error, de ahí la necesidad de "territorializar", y adaptar estas áreas de trabajo a contextos específicos; bajo

el entendido de que las problemáticas de seguridad se manifiestan de distintas formas y grados, lo que hace que se requieran de respuestas particulares.

En ese sentido, la ETPV Puntarenas se convierte en un documento de planificación y en una herramienta de trabajo que permite a diversos actores locales, implementar un abordaje integral y coordinado para la atención de aquellas problemáticas y prioridades definidas en el tema.

Es un instrumento flexible, adaptable a la realidad y a las intenciones y recursos con los que cuentan las personas, grupos organizados, instituciones, redes y comisiones de trabajo; permitiendo según sea el caso, hacer una intervención puntal o desarrollar un programa de Seguridad, enfocado en la atención multicausal de la inseguridad y la violencia en un territorio.

Como aporte, la ETPV Puntarenas pone a disposición un "menú" de opciones y

actividades que sirven como guía o marcan una ruta de trabajo para el desarrollo de proyectos y acciones operativas. La mayor ventaja de los EJES ESTRATEGICOS Y AMBITOS DE ACCION (indicados al final del documento), es la posibilidad de construir un modelo de intervención; a medida de las necesidades y recursos de los actores y gestores de la seguridad, que pocas veces cuentan con la facilidad de acceder a este tipo de herramientas de planificación. En su mayoría realizan actividades llenas de buena voluntad, pero pocas veces articuladas a contextos de trabajo más amplios.

Por esta razón, se invita a realizar una planificación más conjunta y articulada de la seguridad, donde apostamos por colocar la articulación interinstitucional como el centro o eje de trabajo/intervención.

1.3 El Proceso de Consulta

Debido a la restricción sanitaria por causa del Covid-19 se hizo necesario innovar en el diseño de metodológicas de recolección de información cualitativa desde el uso de tecnologías de información y comunicación (TICs). De ahí que el proceso de consulta participativa se realice utilizando plataformas virtuales (en específico Zoom) y llamadas telefónicas.

Valorando las condiciones propias del contexto, se define un mínimo de tres grupos de trabajo, siendo necesario sumar acciones de convocatoria previas, preparación de talleres y sistematización de información producto de cada actividad, en un plazo comprendido entre mayo y noviembre de 2020; finalizando con un taller de devolución/validación con la comunidad.

Al proceso de consulta se le suma la generación de un Directorio de Contactos y un Documento de Línea Base Cantonal que integra lo relacionados con datos de población/ sociodemográficos, inseguridad, desarrollo social/humano, acceso a servicios institucionales/

municipales, programas y proyectos de prevención/ seguridad, etc.

Las poblaciones definidas integran a representantes de:

a.) AMBITO INSTITUCIONAL (funcionarios Municipales y representantes de Instituciones, Empresas Privadas e Iglesias o universidades);

b.) AMBITO JUVENIL (jóvenes de la comunidad, representantes de colegio, grupos de iglesias, Guías y Scouts, colectivos, etc.); y

c.) AMBITO COMUNITARIO (Asociaciones de Desarrollo, líderes comunales, colectivos de arte, folclore, étnicos, comerciantes, Cooperativas, ASADAS, Pastorales, población indígena, grupos de mujeres, adulto mayor o discapacidad, grupos deportivos y vecinos/as sin ningún tipo / nivel de organización).

Quienes participan son parte de la comunidad y cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para el efectivo desarrollo de las actividades propuestas; haciéndose una selección equitativa/representativa según género y edad. Además, se prioriza la participación de aquellas personas que vivan con mayor cercanía a las inmediaciones del terreno propuesto donde se va podría construir el eventual Centro Cívico, o en alguno de los distritos beneficiados según sea el caso: Barranca, Liberia Centro, Limón Centro y Corredor para los otros proyectos.

De manera puntual para el AMBITO INSTITUCIONAL se aplican Entrevistas en Profundidad, previamente a la realización de un Taller Grupal utilizando la plataforma Zoom. Para el AMBITO JUVENIL se diseña un formulario en línea con la herramienta de Google Form y se efectúan Entrevistas en Profundidad vía telefónica. Finalmente, para el AMBITO COMUNITARIO se aplican también Entrevistas en Profundidad vía telefónica. Una vez finalizado el proceso de recolección de información se inicia con la sistematización y análisis de la misma en aras de generar las matrices de trabajo colocadas al final del documento.

Tabla No.1: Principales del Proceso de Consulta. Puntarenas, 2020

ACTOR CLAVE	PERIODO	INSTRUMENTO	CANTIDAD
Instituciones	29.06.20 - 15.07.20	Entrevistas Telefónicas	12
	15.07.20	Taller Virtual	17
Comunidad	10.08.20 - 24.08.20	Entrevistas Telefónicas	12
Jóvenes	24.08.20 - 04.09.20	Entrevistas Telefónicas	5
	20.07.20 - 19.08.20	Formulario google forms	59
Instituciones y Comunidad	24.11.20	Taller de Validación	13
TOTAL			118 personas

Fuente: Elaboración propia, 2020.

2. LOS COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN TERRITORIAL

2.1 Principales problemas de inseguridad

Como parte de las acciones que se realizan con el proceso de consulta, se pide identificar cuáles son las principales problemáticas de inseguridad ciudadana o de violencia que más afectan a la población.

Este primer ejercicio de priorización define las bases para la Estrategia Territorial de Prevención de Violencia (ETPV Puntarenas), la que busca abordar una o varias de estas problemáticas. Así mismo, se define una estructura para el Plan o Programa de Seguridad Ciudadana compuesto de cuatro Ejes Estratégicos.

De este modo, podemos hablar de cinco grandes temas/problemáticas que se mencionan con más frecuencia durante el proceso de consulta, las cuales son sensibles para todas las personas participantes. Con ciertas diferencias, algunas afectan de mayor medida a los/as jóvenes, otras a las mujeres y de manera particular a personas adultas mayores o niños/as; no obstante, la intención

de este documento es la de generar consensos y prioridades tanto a través del proceso de consulta como a partir de la sistematización de información que se da como un paso posterior al análisis y construcción del documento final.

Temas como las **DROGAS; AUSENCIA DE INGRESOS; DEPORTE Y RECREACIÓN; EDUCACION Y SEGURIDAD** se presentan como los más relevantes.



Figura No.2: Principales prioridades en Seguridad Ciudadana. Puntarenas, 2020



De manera ampliada cada categoría integra una serie de aspectos particulares que ayudan a dimensionar la problemática.

Así cuando las personas se refieren al tema de **DROGAS** con frecuencia se habla de problemas asociados con el tráfico de drogas, narcomenudeo, consumo, violencia asociada a drogas y presencia de personas en condición de calle.

Para el caso de **INGRESOS** se abordan necesidades vinculadas con la ausencia de fuentes de empleo, falta de promoción o apoyo a emprendimientos y trabajos artesanales, desigualdad de oportunidades, pobreza, y presencia de empleos ilegales o informales.

Con el ámbito del **DEPORTE** se evidencia la ausencia de espacios públicos y de convivencia, así como de la carencia para generar una oferta permanente en arte, cultura y recreación; se mencionan deficiencias en la infraestructura, abandonada o de mala calidad, y situaciones de violencia en estos lugares.

En el tema de **EDUCACIÓN** se dan situaciones de abandono escolar y expulsión, baja educación familiar y limitadas oportunidades para dar continuidad a los estudios, o fomentar

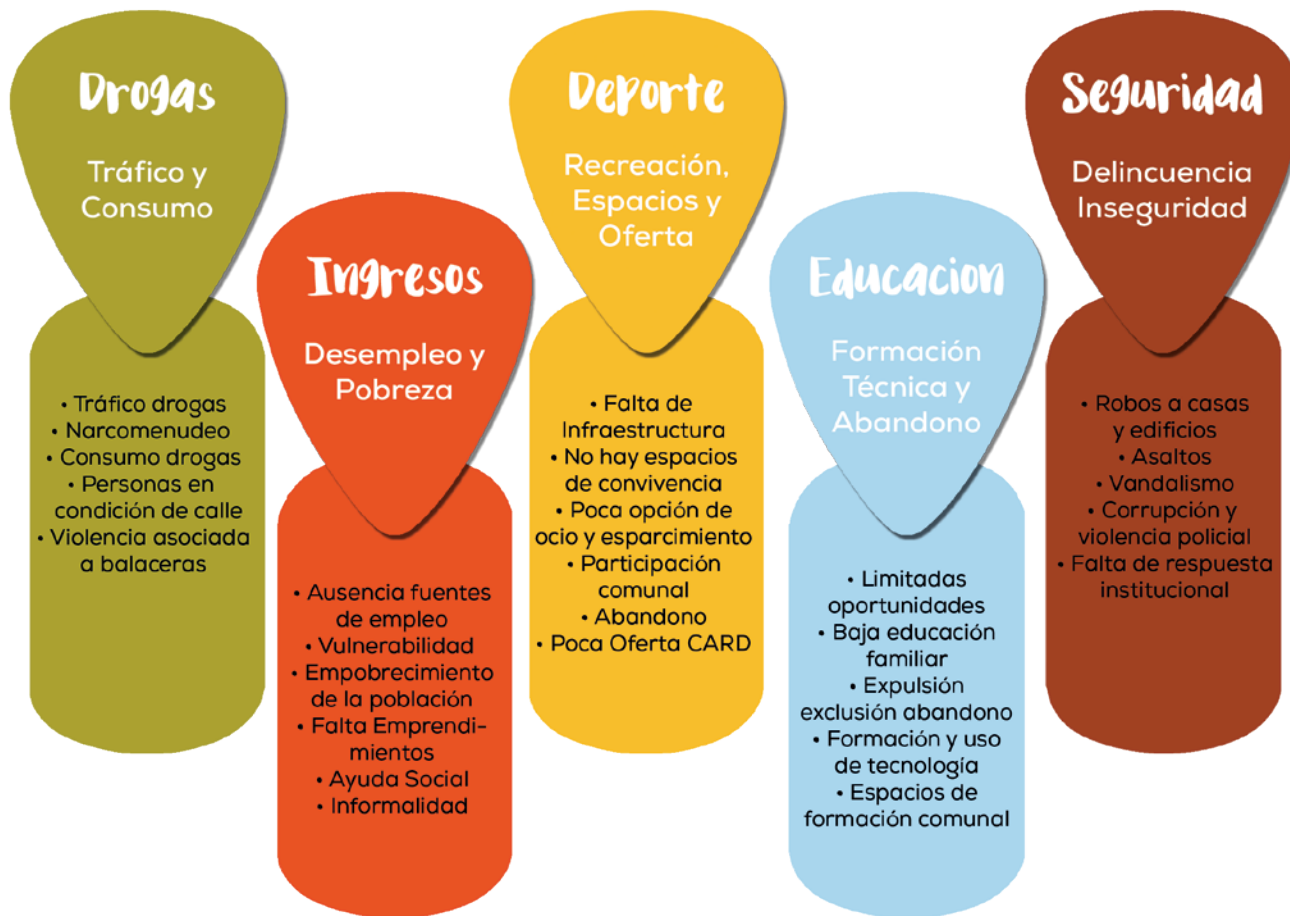
estrategias para el apoyo educativo y desarrollo de habilidades blandas.

Finalmente, aspectos asociados con **SEGURIDAD** se refieren a delincuencia, robos y hurtos que se dan en el espacio público, falta de presencia policial, corrupción y poca respuesta institucional, como los problemas más importantes.

La figura siguiente pretende hacer una síntesis de los principales tópicos que integran cada categoría siendo desde ya, los elementos centrales para el futuro desarrollo de la Estrategia Territorial (ETPV).



Figura No.3: Principales prioridades y aspectos en Seguridad Ciudadana. Puntarenas, 2020



Por otro lado, más allá de estos cinco grandes temas, es posible generar una segunda categoría de importancia, en la cual se destacan otras problemáticas, que si bien no son mencionadas con alta frecuencia, no dejan de ser puntos importantes a tomar en cuenta para el diseño de acciones y estrategias enfocadas en su atención.



Figura No.4: Temas sensibles identificados en Seguridad Ciudadana. Puntarenas, 2020

En ese sentido se priorizan seis temas más: ESPACIOS DE LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN PARA JOVENES, enfocado en la renovación de liderazgos y promover opciones para incrementar la participación de jóvenes y mujeres.

CONSUMO DE ALCOHOL, vinculado con acciones preventivas en capacitación y sensibilización que ayuden a reducir situaciones de violencia asociada con su consumo.

EMBARAZO ADOLESCENTE, se relaciona con la falta de información y sensibilización en el hogar y su nexos con niveles altos de pobreza o desigualdad.

Por otro lado, se mencionan situaciones de VIOLENCIA DE GÉNERO, promovidas por la inequidad y el machismo, problemáticas de acoso en la vía pública y la necesidad de construir nuevos roles de género en especial para los/as más jóvenes.

En el tema de TRATA EXPLOTACION SEXUAL Y PROSTITUCION se menciona la entrada ilegal de personas relacionadas con el tema de drogas, situaciones de explotación sexual y actividades ilícitas vinculadas con el turismo.

Como último punto son relevantes las denuncias en relación con la VIOLENCIA INTRAFAMILIAR que afecta tanto a las mujeres como a las personas menores de edad, la falta de denuncia y las situaciones de abandono y vulnerabilidad en que viven las personas adultas mayores.

2.2 Arte, Cultura, Deporte, Recreación y Tecnología

Junto con la definición de los problemas de inseguridad se realiza un diagnóstico de las carencias más importantes en cuanto a 5 áreas que serán fundamentales para el desarrollo de la Estrategia Territorial, pero sobre todo son un valioso insumo para construir oferta programática que contribuya al desarrollo

de factores protectores en la Comunidad.

De manera general, cuando los/as participantes hablan de ARTE se refieren a TEATRO, CINE, ARTES PLÁSTICAS, MÚSICA, BAILE Y DANZA; donde se busca realizar presentaciones permanentes de teatro, cine, talleres de pintura, cursos de fotografía, dibujo, grafiti, murales, poesía, música, conciertos, festivales de canto, bandas, rap, enfrentamientos de comparsas y danza, como las opciones que más se repiten.

También se evidencia la necesidad de cursos gratuitos, con apoyo de las universidades o profesores que donen tiempo de voluntariado, la falta de espacios para realizar actividades artísticas, cine o teatro; lo anterior, frente al gran potencial que existe en la comunidad de artistas y artesanos/as que confecciona trabajo en madera, con conchas, cosas del mar, con corales y otros materiales.

En el área de CULTURA se mencionan los FESTIVALES, los GRUPOS CULTURALES y las acciones para la PROMOCION DE LA CULTURA LOCAL; en ese sentido son necesarios programas sobre cultura local, actividades de rescate de valores, festivales de creación artística comunales, concursos, competencias, intercambios con otras localidades.

También se denota la riqueza cultural de grupos artísticos de música, bandas de garaje, rejuntados, comparsas, teatro, actores con monólogos, creación literaria, marionetistas, cuenta cuentos, artes plásticas, manualidades, bordado, grabado; así como los programas que desarrollan universidades como la UNA y la UNED o el CPJ.

Cuando se mencionan actividades en DEPORTE, el registro es amplio, iniciando por DEPORTES NO TRADICIONALES, JUEGOS DE EQUIPO, JUEGOS DE MESA y TRADICIONALES; los que más se mencionan son yoga, atletismo, MMA, boxing, gimnasia, surf, rugby, natación, parquour, bike, skate, ciclismo, caminata, gimnasio, taekwondo, skateboarding, futbol, futbol sala, básquet, voleibol, tenis de mesa, ajedrez y futbolines.

Asociado a lo anterior se ve la necesidad de desarrollar torneos de gamers, hackthones,

actividades competitivas y recreativas que fomenten la disciplina, el trabajo en equipo, valores y habilidades sociales; charlas y capacitaciones en diversas disciplinas, que ayuden a sacar la idea de que solo existe el fútbol, y tener en cuenta otras disciplinas que fomente el autocontrol; así como el contar con la infraestructura necesaria para la práctica de diversos deportes.

En el ámbito de la RECREACIÓN se priorizan los CONVIVIOS Y CAMPAMENTOS, CAMINATAS, ESPACIOS DE FORMACION, PASATIEMPOS Y ACTIVIDADES FAMILIARES, donde la población cuente con áreas de formación para apertura de mundo y empoderamiento, talleres prácticos de planificación estratégica, desarrollo de actividades al aire libre, domingos familiares, ciclos de lectura, juegos no tradicionales, de mesa y manualidades que ayuden a la apropiación de los espacios público y reducción del estrés.

Como último punto, en TECNOLOGÍA se prioriza el desarrollo de espacios de FORMACION Y CAPACITACION, y DESARROLLO DE INFRAESTRUCTURA EN TECNOLOGÍA, con talleres y laboratorios de cómputo, cursos para el desarrollo de TICs, fotografía, robótica, diseño de apps; donde además se fomente la apertura de espacios virtuales y cibernéticos que ofrezcan oportunidades de crecimiento en el campo de la tecnología informática para la población.

2.3 Las grandes áreas prioritarias de la ETPV

Una vez recopilada y sistematizada la información correspondiente con los apartados 2.1 y 2.2 es posible generar una propuesta de Plan o Programa de Seguridad Ciudadana que sirva como modelo para guiar el trabajo en el cantón.

Como modelo de trabajo el Programa de Seguridad prioriza cuatro Ejes Estratégicos, que abarcan aspectos relacionados con el CUIDO, PROMOCION ECONOMICA, APOYO EDUCATIVO y PARTICIPACIÓN CIUDADANA.

Figura No.5: Ejes Estratégicos. 2020



Si bien es cierto, entendemos que las problemáticas de inseguridad ciudadana son más amplias, la definición de estos cuatro Ejes, ayuda a delimitar el accionar que la comunidad puede y debe hacer; según los recursos con los que cuenta y en relación con los mandatos, competencias y responsabilidades de las instituciones y organizaciones que eventualmente son y serán parte. La oferta programática, de este modo se ajusta a las prioridades que se definen a partir del proceso de consulta, en el marco de estos cuatro Ejes.

En lo que se refiere a CUIDO se priorizan áreas vinculadas con:

a.) ATENCIÓN AL ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN, desde acciones preventivas en capacitación y sensibilización, en especial dirigido a jóvenes y desarrolladas mediante actividades que sean interactivas, que no sean aburridas, para que ellos/as quieran compartir y poner más atención;

b.) SALUD MENTAL, destaca las necesidades en atención psicológica y autocuidado, alimentación saludable y reforzamiento de la autoestima;

c.) ESPARCIMIENTO Y DEPORTES, se enfoca en la necesidad de diseñar espacios de convivencia e infraestructura para desarrollar una oferta recreativa, deportiva y artística, apoyando al deporte y a nuevos talentos en la zona;

d.) CONVIVENCIA CIUDADANA busca crear espacios que permitan reforzar el tejido social a nivel comunitario, con opciones de sensibilización y capacitación que contribuyan a la resolución de conflictos y desarrollo de habilidades blandas; y

e.) MODELOS DE CRIANZA Y RESPONSABILIDAD DE PADRES/MADRES, se asocia con el tema de denuncia ante situaciones de violencia, abandono y negligencia contra menores de edad, evidenciando la necesidad de establecer espacios para la (re)educación para padres y madres de familia, construcción de nuevas masculinidades y reducción de situaciones de violencia intrafamiliar y embarazo adolescente.

Por su parte la PROMOCIÓN ECONÓMICA comprende:

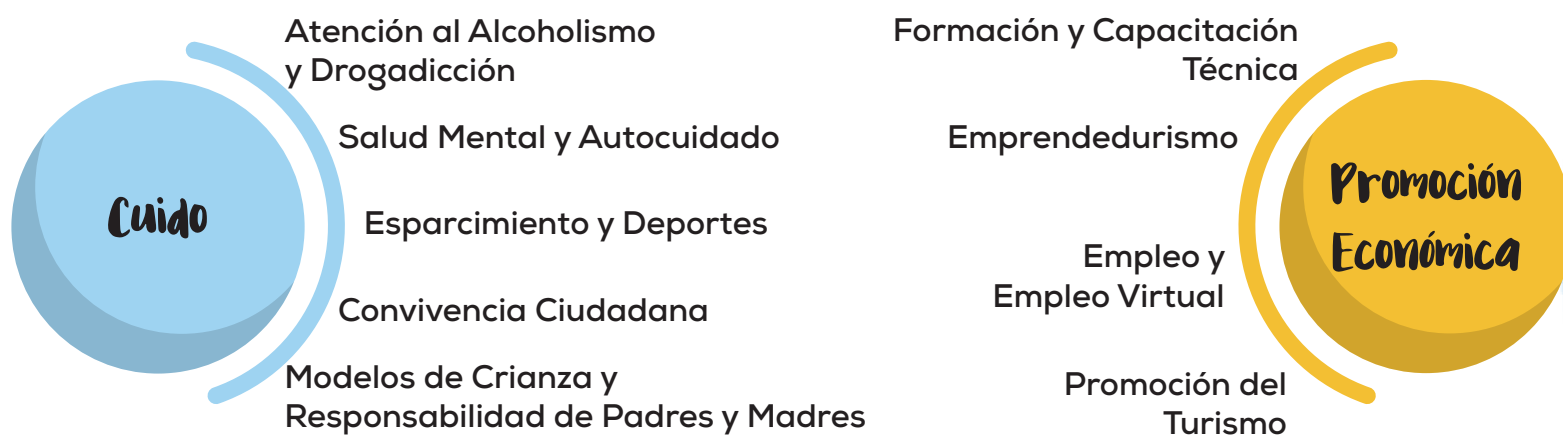
a.) EMPRENDEDURISMO que engloba la necesidad de promover una oferta de formación y capacitación que ayude generar proyectos productivos, educación financiera, ideas de negocio y apoyo financiero para iniciativas locales, venta de artesanías, food truck, comida típica o un mercado local;

b.) EMPLEO busca atraer inversiones, con empresas o maquilas que se ubiquen en la zona, desarrollar puestos laborales, promover el turismo y desarrollar la infraestructura necesaria en tecnología, carreteras, etc., vinculada con estas actividades;

c.) EMPLEO VIRTUAL, de manera específica aboga por la construcción de la infraestructura necesaria que logre una mayor conectividad de la población, así como de promover espacios tecnológicos y centros de innovación.



Figura No.6: Ejes Estratégicos: Componentes de Cuido y Promoción Económica. Puntarenas, 2020



En APOYO EDUCATIVO encontramos los temas de: **a.) ABANDONO ESCOLAR**, relacionado con falta de motivación, niveles de educación bajos en población joven que no leen o escriben bien, pocas opciones para sostener a los jóvenes en el sistema educativo y continuar los estudios debido a que la oferta es insuficiente o no adecuada; del mismo modo, tampoco hay programas para el reforzamiento educativo; **b.) ACCESO A LA EDUCACION**, se relaciona con limitaciones debido a condiciones geográficas

y económicas, ausencia de espacios de formación/capacitación, recurso tecnológico y pocas posibilidades de ingresar a la universidad; **c.) FORMACION TECNICA** está asociada con una oferta inadecuada a las necesidades de la zona, donde falta desarrollar habilidades tecnológicas, idiomas y mayor coordinación con empresas y universidades que den empleo a un grupo de jóvenes que no logran insertarse en el mercado laboral (a pesar de haberse graduado de la universidad).

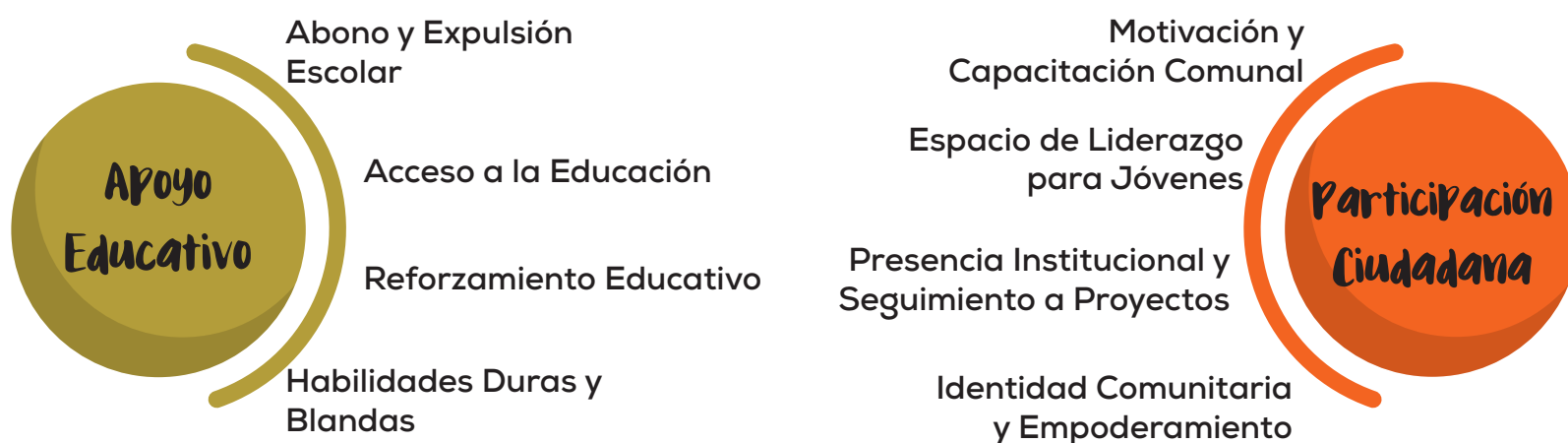


Figura No.7: Ejes Estratégicos: Apoyo Educativo y Participación Ciudadana. Puntarenas, 2020

Finalmente, el área de PARTICIPACIÓN CIUDADANA se compone de: **a.) ABRIR ESPACIOS PARA LOS JOVENES** donde se busca renovar liderazgos, capacitar a líderes comunales y promover una mayor participación de jóvenes y mujeres dentro de las organizaciones de base; **b.) SEGUIMIENTO A PROCESOS COMUNITARIOS** apunta a generar un mayor involucramiento de la academia en programas de desarrollo comunal, fomentar la transparencia, rendición de cuentas y dar sostenibilidad a buenos proyectos y organizaciones que se diluyen en el tiempo; y **c.) PRESENCIA**

INSTITUCIONAL menciona la falta de interés o credibilidad de la gente y la poca participación en el ámbito político, poco interés o respaldo de las instituciones y ausencia de una coordinación efectiva; **d.) IDENTIDAD COMUNITARIA** se menciona la falta de sentido de pertenencia e interés de la población, la carencia de identidad colectiva y de espacios que reúnan realmente a la gente, creando como consecuencia, aislamiento, depresión, violencia.

3. EJES ESTRATÉGICOS Y ÁMBITOS DE ACCIÓN

3.1 Efectuando la lectura de la Estrategia Territorial

La Matriz de Ámbitos de Acción que está conformadas por diversas Áreas de Trabajo, responde a la síntesis de las ideas/prioridades definidas por los/as participantes durante el Proceso de Consulta. Estas tienen la intención de agrupar, ordenar y categorizar las ideas/prioridades bajo Componentes que ayuden a canalizar acciones y recursos para atender o solventar las problemáticas definidas y vinculadas en cada caso.

Por ejemplo; el **ÁREA DE TRABAJO**

1. DELINCUENCIA E INSEGURIDAD CIUDADANA; articula 2 Componentes: **1.1 DELINCUENCIA E INSEGURIDAD y 1.2 FALTA PRESENCIA Y MERMA LA AUTORIDAD POLICIAL.**

A su vez, se define una propuesta de Acciones a Implementar, que servirán como guía para atender o minimizar las problemáticas vinculadas con cada Componente. Importante precisar, además, la Prioridad de atención (A: Alta, M: Media y B: Baja) y el Horizonte de tiempo para su ejecución (C: Corto, M: Medio y L: Largo plazo).

La idea de utilizar este tipo de ordenamiento para la información sistematizada es que permite tener a disposición un Menú de Áreas de Trabajo (con sus respectivas Acciones por Implementar), que dan la posibilidad de abordar o trabajar con una o más Áreas, según las intenciones, recursos o requerimientos de los grupos, comisiones u organizaciones que tienen incidencia en el territorio; o bien, permite diseñar/construir

Ejes de Estratégicos que prioricen a nivel macro un enfoque de Política Local para atender una dimensión más amplia vinculada con el tema de Inseguridad Ciudadana.

De manera puntual, una Asociación de Desarrollo podría

tomar únicamente el Componente **6.2 ESPACIOS PÚBLICOS ABANDONADOS, "SECUESTRADOS" O INSEGUROS** perteneciente al **AREA DE TRABAJO 6. DEPORTE Y RECREACION** y decidir sobre cuales Acciones por implementar tiene la posibilidad o intención de desarrollar, mismas que respondan a su planificación anual. Por otro lado, para una Comisión Interinstitucional, debido a la diversidad de su campo de acción, tendría más sentido construir un Eje Estratégico compuesto por dos o más Áreas de Trabajo o ejecutar varias acciones de diversos Ejes Estratégicos previamente definidos.

En el apartado siguiente 3.3 Matriz de Ejes Estratégicos, se elabora una propuesta de referencia para la ejecución de un Plan o Programa de Seguridad Ciudadana compuesto de 4 Ejes Estratégicos, pensado como un modelo para guiar el trabajo en comunidad, bajo la lógica de la Planificación Estratégica y Operativa.

Por otra parte, hay que aclarar que los niveles descritos por letras A, B o C; marcan niveles de complejidad y demanda de recursos para la atención/resolución de las acciones propuestas.

De este modo, el NIVEL A, representa el que requiere una menor incidencia o especialidad técnica para ejecutar la acción, se vincula con la sensibilización, información u orientación; el NIVEL B (demarcado en color gris claro), tiene que ver con algún grado de organización mayor y de recursos dispuestos para la ejecución, se enfoca en la capacitación, coordinación, diseño de estrategias, abrir canales de denuncia, elaboración de documentos, etc.

Finalmente, el NIVEL C (resaltado en gris oscuro), define la intervención, ejecución de acciones en territorio y el desarrollo mecanismos de control/seguimiento, las cuales representan el mayor nivel de organización, tiempo y recursos para su ejecución.

Finalmente, hay que decir que la propuesta de Áreas de Trabajo define el primer eslabón de una estructura de Planificación Operativa, donde inicialmente se delimita una prioridad de atención y una serie de acciones por implementar. No obstante, en el apartado 3.3 Matriz de Ejes Estratégicos, al diseñarse un Plan Estratégico o cualquier

otra estructura de planificación, se hace necesario indicar tiempos de ejecución, responsables, recursos, indicadores de seguimiento, metas u otros, con el objetivo de monitorear el alcance de la ejecución de cada acción determinada.



3.2 Matriz de Ámbitos de Acción

ÁREA DE TRABAJO 1. DELINCUENCIA E INSEGURIDAD CIUDADANA

Componente		Acción/es por implementar			
1.1 DELINCUENCIA E INSEGURIDAD	Prioridad	A	M	B	1 A
	Horizonte	C	M	L	
Problemática definida -Inseguridad ciudadana -Robos a hogares, locales comerciales, hurtos. -Delincuentes y robos -Lugares que promueven asaltos -Asalto a persona -Los robos y el narcomenudeo que existen a raíz de la falta de las fuentes de empleo y falta de apoyo -Bandas delictivas. -Conformación de organizaciones delictivas. -Barrios muy conflictivos -Robos en espacios privados y edificios -Vandalismo y daño a la propiedad privada					
2 Promover el uso de chats/WhatsApp y otros espacios físicos para mejorar la comunicación en red entre vecinos/as y policía frente al incremento en los asaltos					
3 Promover una campaña de sensibilización/información frente a situaciones de vandalismo, daños a la propiedad e infraestructura pública					
4 Sensibilizar a cerca de la importancia de los procesos y protocolos de denuncia y promocionar el uso de la línea telefónica 1146 / 800 800 OJ / 1176 para denuncias anónimas en casos de venta/tráfico de drogas					
5 Realizar talleres de capacitación para grupos organizados a nivel comunitario/barrio, enfocados en mejorar la vigilancia ante presencia de desconocidos o personas sospechosas					
6 Promover mayor coordinación entre las Fuerzas de Policía, Tránsito y otras instituciones para mejorar la vigilancia/atención de situaciones de robo a casas/edificios y asaltos					
7 Elaborar un Plan Barrial de Seguridad para reducir la inseguridad y delincuencia, en coordinación con las instituciones pertinentes					
8 Desarrollar una estrategia de coordinación entre instituciones y comercio para prevenir asaltos y robos en sectores y periodos de tiempo donde hay una mayor permanencia y desplazamiento de población					
9 Implementar medidas de alerta y control como sistemas de sirenas, cámaras de vigilancia y organización comunitaria frente al vandalismo, robo de casas y locales comerciales					
10 Coordinar con iglesias, instituciones y Asociaciones de Desarrollo para implementar sanciones alternativas donde el infractor/a realice trabajo comunitario					

Componente Eje 4: PARTICIPACIÓN CIUDADANA		Acción/es por implementar			
1.2 FALTA PRESENCIA Y MERMA LA AUTORIDAD POLICIAL	Prioridad	A	M	B	1 A
	Horizonte	C	M	L	
Problemática definida -Corrupción y abuso de autoridad policial					
2 Sensibilizar a la población a cerca de la importancia de denunciar situaciones de violencia y corrupción policial, poniendo a disposición mecanismos y canales de comunicación seguros					
3 Coordinar con Asociaciones de Desarrollo, empresa privada y ONGs, proyectos para el mantenimiento y construcción de una red de cámaras de vigilancia en zona prioritarias					

<p>-Violencia se da en varias vías, hay videos donde se ve que al joven la policía, le transmite violencia, uno ve un policía agrede a un muchacho.</p> <p>-10 policías contra un joven, en qué país vivimos</p> <p>-Hay abuso de autoridad, se pide cedula y se da violencia</p> <p>-La corrupción es grande, y las autoridades se prestan para encubrirlos.</p> <p>-Las patrullas conocen bunkers y ven a los grupos consumiendo y no hacen nada.</p> <p>-No se refleja desarrollo plausible, hay divorcio con las instituciones, es necesario unirse</p> <p>-Centralización de los servicios</p> <p>-Los funcionarios que intimidan a la población, por nivel técnico ellos se quedan cayados</p>	4 B	Fomentar acciones de coordinación a nivel interinstitucional para fortalecer el trabajo que realizan las diversas fuerzas policiales del cantón
	5 B	Efectuar una revisión de situaciones de violencia, corrupción y abuso de la policía mediante la promoción de la denuncia y el seguimiento a casos denunciados por la población
	6 B	Promover alianzas interinstitucionales para la investigación y atención de situaciones de denuncia por violencia, corrupción y abuso policial
	7 C	Promover y ampliar la cobertura de los programas preventivos en escuelas, comercio y comunidad; Pinta Seguro, charlas prevención de VIF, DARE, Seguridad Comunitaria, Seguridad Comercial, que desarrollan las diversas policías del cantón
	8 C	Promover la presencia y vigilancia policial buscando un mayor acercamiento con organizaciones a nivel local, en especial en proyectos enfocados en la reducción de delitos
	9 C	Aplicar medidas correctivas y sanciones judiciales para casos de relacionados con violencia, corrupción, abuso policial y negligencia de las instituciones

ÁREA DE TRABAJO 2. NARCOTRÁFICO Y CONSUMO DE DROGAS

Componente		Acción/es por implementar			
2.1 TRÁFICO DE DROGAS	Prioridad	A	M	B	1 A Brindando talleres de sensibilización y reflexión, sobre las consecuencias del mundo del narcotráfico, coordinando con otras instituciones del cantón, que pueden apoyar la temática.
	Horizonte	C	M	L	
	Problemática definida				
<p>-Narcotráfico (se usan jóvenes), narcomenudeo</p> <p>-Como parte del litoral, hay tanto atractivo, que se valora bien, pero detrás hay secuelas para la población que nos visita</p> <p>-Lo que pasa es que hay mucho acceso a las drogas</p> <p>-Las drogas, es lo peor que afecta Puntarenas, o Fraicasiano, Progreso de Barranca, delincuencia</p> <p>-Venta de drogas al menudeo</p> <p>-Venta de estupefacientes, inseguridad social.</p> <p>-El narcotráfico ha ganado adeptos, no sopesan el problema en sus vidas, lo hacen solo para tener el YA, la inmediatez prima.</p> <p>-Ventas de narcomenudeo, en una cuadra hay 40 muchachos vendiendo drogas</p>	2 A	Definir estrategias de información y sensibilización que le den seguridad a la población para efectuar una denuncia por venta de drogas al OJ o mediante línea telefónica 1176			
	3 B	Diseñar un Plan Trabajo entre Instituciones, comercio y comunidad enfocado en disminuir la actividad ilegal de la venta de drogas en el cantón			
	4 C	Promover una mayor presencia y coordinación a nivel de instituciones-comunidad para fomentar la vigilancia a nivel comunitario en especial en zonas vulnerables			
	5 C	Coordinar con fuerzas policiales la realización de operativos antidrogas enfocados en reducir la actividad de grupos organizados o pandillas, carros y motos distribuidores			
	6 C	Aplicar medidas de control y represión para casas de alquiler, pulperías, restaurantes de comida y cantinas usadas como centros de producción y distribución de drogas			
	7 C	Diseñar e implementar un programa de sanciones alternativas para pequeños vendedores de drogas			

Componente Eje 1: CUIDO				Acción/es por implementar	
2.2 CONSUMO DE DROGAS	Prioridad	A	M	1	Realizar una serie de talleres de prevención del consumo de drogas para ser aplicados en las principales escuelas y colegios del cantón
	Horizonte	C	M		
Problemática definida					
<ul style="list-style-type: none"> -Consumo de sustancias psicotrópicas -La mezcla de los problemas sociales desemboca en la violencia y consumo de drogas -El uso "normal" y desmedido de drogas ilícitas (marihuana y otras) se ha estandarizado en todos los estratos sociales. -Drogas, adicciones. -La juventud está sumida en el flagelo de la drogadicción. -Consumo de drogas -Barranca es urbano marginal, por ende, trae consecuencias no se tienen factores protectores, estilos de vida pandilla o drogas, opción fácil -Falta información y sensibilización de lo que esto implica, de las consecuencias del consumo -Aumento excesivo del consumo: marihuana y piedra, y luego pasan a ser vendedores. 					
2					
A					
3					
B					
4					
B					
5					
C					
6					
C					
7					
C					

Componente Eje 1: CUIDO				Acción/es por implementar	
2.3 VIOLENCIA Y DROGAS	Prioridad	A	M	1	Fomentar y dar apoyo a iniciativas enfocados en dar opciones a los jóvenes frente a las problemáticas asociadas a drogas y violencia
	Horizonte	C	M		
Problemática definida					
<ul style="list-style-type: none"> -Principales problemáticas que desencadena: robos, violencia intrafamiliar, entre otros -Se estuvo dando algunos asesinatos a inicio de año, por ajustes de bandas -Me preocupa mucho, lamentamos los ajusticiamientos, problemas de psicotrópicos, la mayoría es población joven -Para adquirir la droga la juventud hace lo que sea, roba- asalta. Barrios "El progreso, Yireth". -Solo es de caminar a ciertas horas, y a ver jóvenes que andan involucrados en drogas. 					
2					
C					
3					
C					
4					
C					
5					
C					

Componente Eje 1: CUIDO				Acción/es por implementar	
2.4 PERSONAS EN CONDICIÓN DE CALLE	Prioridad	A	B		
	Problemática definida	Horizonte	C	M	L
-Con adulto mayor en condición de calle -Personas indigentes, llegan al polideportivo, espacios públicos a bañarse y molesta al resto de la comunidad. -Muchos jóvenes en las calles adictos de las drogas que está destruyendo familias. -No se cuenta con centros de rehabilitación. -Las drogas que lleva a los involucrados a las calles en busca de los medios económicos que permitan suplir sus necesidades (prostitución y robo).	1	A	M	B	Establecer alianzas con iglesias para el desarrollo de estrategias de sensibilización/opciones de vida y laborales como mecanismos para superar problemas de adicciones
	2	B			Promover acciones a nivel de prevención vinculadas con la atención psicológica, limpieza y proyecto de dar platos servidos para personas en condición de calle
	3	C			Implementar acciones vinculadas con el tratamiento, apoyo psicológico y/o terapéutico dirigido a familiares de personas en condición de calle
	4	C			Ofrecer oportunidades laborales y espacios para aprender oficio que les ayude a las personas en condición de calle a sostener un proceso de rehabilitación y tener un ingreso
	5	C			Promover un proyecto para la creación de un Centros permanente o itinerante para la prevención, rehabilitación y desintoxicación de drogas en el cantón
	6	C			Fortalecer la coordinación y revisar/readecuar programas instituciones enfocados el tema de drogadicción/drogodependencia
	7	C			Desarrollar un programa de voluntariado y servicio comunitario para jóvenes, en especial para aquellos/as con problemas de indigencia y/o que estén vinculados/as con actividades delictivas

Componente Eje 1: CUIDO				Acción/es por implementar	
2.5 CONSUMO Y VENTA DE ALCOHOL	Prioridad	A	B		
	Problemática definida	Horizonte	C	M	L
-Consumo de alcohol -Alcohol -El uso "normal" y desmedido de drogas (alcohol) -Hay viviendas en donde habitan personas que expenden drogas. -Bares clandestinos -Reducir el consumo de alcohol -Hay una normalización del consumo, no toma conciencia de los riesgos	1	A	M	B	Implementar estrategias de información/sensibilización para reducir el consumo nocivo de alcohol y los problemas asociados, dirigido en especial a hombres
	2	A			Desarrollar campañas de información y comunicación para disminuir el consumo de alcohol o recomendar un "consumo inteligente" como estrategia de reducción de la violencia en espacios de consumo (fiestas y bares)
	3	B			Efectuar charlas y talleres con instituciones como IAFA, Poder Judicial, Fiscalía para la prevención de consumo de alcohol en escuelas y colegios
	4	B			Fortalecer el trabajo que realizan los grupos de Alcohólicos Anónimos (AA) y de Narcóticos Anónimos (NA) para dar terapia y ampliar su acción preventiva hacia Centros Educativos
	5	C			Coordinar operativos interinstitucionales para el control de la venta ilícita/contrabando de bebidas alcohólicas, venta a menores, clandestinos y lugares que no poseen patente municipal
	6	C			Desarrollar operativos con el Ministerio de Salud para valorar horarios y tipos de actividad comercial en la zona, para reducir posibles focos de delincuencia
	7	C			Promover alianzas entre instituciones, municipalidad y comunidad para la reducción de fiestas y sitios de venta en zonas rurales, fincas y propiedades que no cuentan con permisos
	8	C			Establecer mecanismos idóneos para dar respuesta a las denuncias asociadas con la venta ilegal y consumo de alcohol en menores de edad

ÁREA DE TRABAJO 3. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

Componente		Acción/es por implementar				
3.1 VIOLENCIA DOMÉSTICA	Prioridad	A	M	B	1 A	
	Horizonte	C	M	L		
<p>Problemática definida</p> <p>-Las violencias no hay respeto entre jóvenes o adultos</p> <p>-En Costa Rica, en las dos últimas décadas, los índices de violencia han aumentado desde la salud pública, es un reto impostergable.</p> <p>-A raíz de las mismas disfuncionalidades familiares donde hay adulto mayor que recibe pensión, es completamente vulnerable, él cubre los gastos de todos, menos los de él, y si se defiende, lo agreden.</p> <p>-Es común en Puntarenas, muchos de los chicos pasan situaciones complicadas en sus hogares y al final, se ve reflejado en sus actos</p> <p>-Violencia doméstica</p> <p>-Violencia física, familiar, de género.</p> <p>-Violencia intrafamiliar, en centros educativos se evidencia todavía.</p> <p>-Protección a personas vulnerables y prevención de riesgos</p> <p>-Se pueden hacer talleres, pero en casa las madres niegan violencia. Se ponen denuncias y mamás muy temerosas</p>						
		2				A
		3				A
		4				B
		5				B
		6				B
		7				C
		8				C

Componente Eje 4: PARTICIPACIÓN CIUDADANA		Acción/es por implementar				
3.2 VIOLENCIA CONTRA MENORES DE EDAD, ABANDONO Y NEGLIGENCIA	Prioridad	A	M	B	1 A	
	Horizonte	C	M	L		
<p>Problemática definida</p> <p>-Los niños sufren, consecuencia del estrés de jefas de hogar, madres prostitutas, drogadictas, estos niños observan en ambiente de violencia, en sus hogares disfuncionales.</p> <p>-Maltrato a niños, mujeres y adultos mayores</p>						
		3				B
		4				B

<p>-Una gran mayoría de muchachos viven con la abuela o la tía, la mama los deja solos</p> <p>-Abandono de niños</p> <p>-Abuso sexual en menores de edad</p> <p>-Ausencia de una paternidad responsable de padre y madres</p> <p>-Todo empieza por la educación cuando hay poca educación se da más violencia, como una gran mayoría de muchachos viven con la abuela o la tía, la mama los deja solos porque ellas tienen que ir a trabajar</p>	5	Abrir y promover canales de denuncia a nivel institucional, empresa privada y comunidad frente a situaciones de violencia contra personas menores de edad
	B	
	6	Generar estrategias de educación que promuevan una mayor autoridad de los padres/madres y mayor formación sobre roles, responsabilidad y nuevos modelos de crianza
	B	
	7	Realizar acciones para prevenir y atender a víctimas de abuso/violencia sexual y dar orientación a nivel legal para situaciones relacionadas
	C	
	8	Desarrollar mecanismos de control y vigilancia comunitaria para situaciones de violencia contra personas menores de edad, trabajo infantil, cuidado y abandono
	C	
	9	Acciones para fortalecer la familia y fomentar una mayor participación en las actividades que realiza el Comité Tutelar de Menores y el Subsistema Local de Protección
	C	
10	Implementar/fortalecer un programa de atención a víctima de violencia, abuso sexual y explotación dirigido a menores de edad	
C		

Componente		Acción/es por implementar		
<p>3.3 VIOLENCIA DE GÉNERO / CONTRA LAS MUJERES</p> <p>Problemática definida</p> <p>-Persisten las relaciones de inequidad y brechas en el acceso a servicios y recursos. La VcM trasciende el ámbito privado y doméstico y se sitúa en la esfera pública, dando paso a violencia social, institucional, acoso sexual callejero, violencia física en las vías públicas, etc.</p> <p>-La cultura machista de dominio sobre las mujeres, niños y adultos mayores es latente en la mayoría de los hogares</p> <p>-Acoso, machismo, exceso de machismo en la sociedad costarricense y hembrismos.</p> <p>-Existe la necesidad de erradicar el machismo en la población joven y construir nuevas masculinidades.</p> <p>-Construcción de nuevas masculinidades porteñas</p> <p>-Roles de género que afectan a los hombres y mujeres.</p>	1	Desarrollar campañas de sensibilización a nivel familiar y comunitario que reconozcan la importancia del trabajo doméstico y roles de cuidado en especial en situaciones donde un tercero disminuye/violenta la autoridad, y acciones de las mujeres	A	
	2	Fortalecer y ampliar la aplicación de programas preventivos enfocados en promover los derechos de las mujeres que ayuden a reducir y eliminar cualquier forma de violencia, discriminación y acoso	A	
	3	Implementar una campaña de sensibilización/información y una oferta laboral y formativa que elimine situaciones de violencia perpetuadas por una dependencia económica	B	
	4	Promover acciones formativas a nivel familiar y comunitario que ayuden a concientizar y disminuir problemas vinculados con la imposición/definición de roles de género y cuidado	B	
	5	Promover un plan de capacitaciones en prevención de violencia, vinculadas con el fortalecimiento de la autoestima y empoderamiento de mujeres víctimas que ayude a romper con círculos de violencia	B	
	6	Abrir y promover canales de denuncia a nivel institucional, empresa privada y comunidad frente a situaciones de violencia contra las mujeres, discriminación y acoso	B	
	7	Gestionar desde la planificación institucional/presupuestaria, ampliar los fondos vinculados con el servicio que presta la OFIM, para la atención de situaciones de violencia contra las mujeres	C	
	8	Aplicar medidas correctivas y sanciones judiciales para casos de violencia en especial contra persona menores de edad, mujeres y adultos mayores	C	
	9	Efectuar talleres de información/sensibilización vinculados con la promoción de los contenidos de las leyes que protegen a las mujeres y a la niñez, adolescencia y juventud, en aras de alcanzar de prevenir situaciones de violencia, discriminación y acoso	C	

ÁREA DE TRABAJO 4. EXPLOTACIÓN SEXUAL, EMBARAZO ADOLESCENTE Y CUIDO

Componente			Acción/es por implementar		
4.1 TRATA, EXPLOTACION SEXUAL Y PROSTITUCION	Prioridad	A M B	1	A	Generar una estrategia de sensibilización y comunicación que facilite y promueva mecanismos de denuncia relacionados con situaciones de violencia, explotación sexual, trata y prostitución
	Horizonte	C M L			
Problemática definida			2	A	Promover acciones coordinadas para identificar actividades relacionadas con prostitución, trata y explotación sexual realizada en establecimientos comerciales y fiestas privadas
-Población joven en que se explota sexual y comercialmente					
-Está muy cerca de la comunidad de Jaco y donde están los cruceros, hay mucho bar clandestino, se prostituyen para tener ingresos.			3	B	Gestionar la realización periódica de talleres de capacitación que ayuden a prevenir situaciones de trata, prostitución y explotación sexual
-El paraíso tropical que representa Costa Rica para el turismo mundial, también es visto como uno para la explotación sexual comercial.					
-Las mujeres víctimas carecen de educación y cultura. Falta total de oportunidades. Situación que afecta los dos géneros como a la niñez.			4	B	Fortalecer el trabajo que realizan comisiones a nivel interinstitucional para la reducción de situaciones de trata y explotación sexual
-Se embarazan y también se involucran en drogas.					
-Desempleo que genera mucha prostitución			5	B	Promover espacios de atención, información y denuncia para personas en condición migratoria irregular como mecanismo de prevención y atención a formas de violencia
-Se da por necesidad, las mamás las mandan a hacer eso.					
-Lo expuesto de la población al narcotráfico, tráfico de personas ilegal en las costas			6	B	Desarrollar operativos a nivel regional para identificar y desarticular bandas de comercio sexual, explotación y trata de personas
			7	C	Promover acciones para una atención institucional coordinada en casos de trata, explotación/ abuso sexual y violación de derechos de población de menores de edad, nacionales y migrantes
			8	C	Implementar operativos en zona turística para el control/requisa de personas y vehículos enfocados en la detección situaciones de trata y explotación sexual comercial

Componente			Acción/es por implementar		
4.2 EMBARAZO ADOLESCENTE	Prioridad	A M B	1	A	Desarrollar estrategias de información y sensibilización para prevenir situaciones de embarazo adolescente y abuso sexual en niños/as y adolescentes de zonas vulnerables
	Horizonte	C M L			
Problemática definida			2	A	Efectuar talleres de capacitación en centros educativos sobre sexualidad reproductiva y uso de métodos anticonceptivos que sean un aporte para prevenir el embarazo adolescente
-Jóvenes que tienen más de 1 hijo, han sido jóvenes que no concluyen estudios, la pobreza les envuelve y les hace más vulnerables					
-Las instituciones deben ofrecer otras oportunidades, que tengan sentido de pertenencia, se les estimule, creen su plan de vida y adquirir herramientas y conocimiento.			3	B	Promover mecanismos de atención y promoción de denuncia para niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual
-Por la desintegración familiar, no permite que la niña tenga las condiciones para cuidarse, desarrollarse como persona,					
			4	B	Diseñar/validar material informativo que sea un apoyo para trabajar temas asociados con la sexualidad reproductiva responsable y adaptario desde un enfoque multicultural

<p>-Hay hogares disfuncionales que normalizan el patrón, es un mecanismo para liberarse, porque se van de la casa y se juntan.</p> <p>-Desinformación sobre la sexualidad</p> <p>-Embarazo adolescentes, hombres y mujeres se les enseñe sobre métodos de planificación</p>	5	Gestionar ferias de la salud a nivel comunitario como un espacio para la prevención del embarazo adolescente y de enfermedades de transmisión sexual
	6	Promover acciones de capacitación y sensibilización para padres y madres de familia que ayuden a la prevención del embarazo adolescente y cualquier forma de violencia sexual
	7	Innovar desde el uso de la tecnología en el diseño de herramientas de información y sensibilización que ayuden a fomentar la responsabilidad en las personas menores de edad y reducir los casos de embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual

Componente Eje 1: CUIDO				Acción/es por implementar	
4.3 CENTRO DE CUIDO Y AUTOCUIDADO	Prioridad	A	M	1 A	Desarrollar una campaña de información a nivel comunitario para promover el autocuidado, ejercicio, esparcimiento y salud frente a situaciones hacinamiento y estrés
	Horizonte	C	M		
Problemática definida				2 A	Promover estrategias para la orientación y diálogo enfocados en el reconocimiento y manejo de las emociones, resolución de conflictos y comunicación asertiva
<p>-Hogares comunitarios, con el tema salud o de la mujer. Hay una apertura del a institución de la CCSS en los ebais hay atención de adicción o fumado, hay varios elementos</p> <p>-Atención psicológica, drogas, sacarlos/as de drogas</p> <p>-Prevenir violencia a nivel general porque está muy naturalizada.</p> <p>-Intervención en grupos para que lo identifiquen como problema; espacios positivos de formación y recreación para que vean opciones para relacionarse</p> <p>-En alimentación estamos acostumbrados a comer mucha basura, no hay nutrición adecuada</p> <p>-El tema de la infraestructura, no hay lugar idóneo que ayude a la protección de niños y adulto mayor</p> <p>-No hay centros de atención, el tema de cercanía, los pocos que hay implican desplazamientos para madres y padres para dejar los niños.</p> <p>-Nos hace falta salud preventiva más que curativa</p> <p>-Problemas de salud mental (Ansiedad, depresión.)</p> <p>-Hay que promover otros aprendizajes, si no tengo educación financiera, o salud mental puedo tener dinero, pero no implica que sea feliz</p> <p>-Mejorar la autoestima, estilos de vida saludable</p>				3 A	Desarrollar talleres de sensibilización en temas asociados con la prevención de violencia, resolución de conflictos y comunicación asertiva, dirigidos en especial a docentes y jóvenes.
				4 B	Abrir espacios de información y orientación a nivel familiar para fortalecer la autoestima y autocuidado
				5 B	Desarrollar capacitaciones y opciones de voluntariado/trabajo que empoderen a niñas y mujeres con herramientas que les permita ir más allá de los roles de género definidos/ impuestos socialmente
				6 B	Efectuar un mapeo de la oferta de instituciones que brindan servicio de cuidado infantil (horarios, costos, entre otros) en el cantón, para que las mujeres y los hombres puedan insertarse en el mercado laboral.
				7 C	Promover actividades lúdicas y recreativas a nivel comunitario que orienten a la población acerca de cómo implementar una alimentación sana y lograr estilos de vida saludables
				8 C	Desarrollar/fortalecer los mecanismos para la atención de persona con problemas de salud mental, depresión, estrés y adicciones
				9 C	Fortalecer y promover el diseño y construcción de Centros de Cuido a nivel comunitario
				10 C	Ampliar la oferta del Centro de Cuido para atender las necesidades de otras poblaciones como personas con discapacidad, adultos mayores, y otros
				11 C	Modificar la infraestructura de edificaciones, servicios públicos y medios de información de modo que sean inclusivos y se adecuen a las necesidades de las personas con discapacidad

ÁREA DE TRABAJO 5. CONVIVENCIA, DEPORTE Y RECREACIÓN

Componente Eje 1: CUIDO				Acción/es por implementar	
5.1 INFRAESTRUCTURA Y ESPACIOS PÚBLICOS	Prioridad	A	M	B	1 B
	Horizonte	C	M	L	
Problemática definida					
<p>-Aquí no hay espacios para la juventud, no tienen dónde ir, lo que hacen es quedarse sentados en las gradas, en el parque</p> <p>-No hay lugares para compartir</p> <p>-Tiempo de ocio, espacios de expresión sana</p> <p>-Entretenimiento y esparcimiento</p> <p>-Hay espacios de recreación que no reflejan las necesidades de los jóvenes, no se consideran parte de ciertos proyectos, se hace pista de patinetas que no cumple con las expectativas de los jóvenes, por lo que, no se apropiaron.</p> <p>-Espacios de recreación, bancas, lugares al aire libre, parque para sentirse bien;</p> <p>-Parque para niños están destruidos</p> <p>-Faltan parques, plazas de deportes, salones multiuso siempre y cuando cuenten con vigilancia es decir acompañamiento policial para evitar disturbios.</p> <p>-Cerrar los parques de forma nocturna</p> <p>-Inadecuada organización urbanística.</p> <p>-Contar con una ciclovia, para jóvenes y turistas</p>					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Componente				Acción/es por implementar	
5.2 VIOLENCIA EN ESPACIOS PÚBLICOS ABANDONADOS E INSEGUROS	Prioridad	A	M	B	1 A
	Horizonte	C	M	L	
Problemática definida					
2					
3					

<p>-Distrito de Barranca es muy grande, al no tener trabajo, se ha propagado que jóvenes asesinan, asaltan, sobreviven a base de esos mecanismos.</p> <p>-Peleas</p> <p>-Falta infraestructura o esta descuidada</p> <p>-Espacios de deporte, si hay están descuidados, no hay inversión pública en el ocio constructivo</p> <p>-Falta de vigilancia y ornato descuidado</p> <p>-Falta de apropiación del espacio público.</p> <p>-Parques tomados por la drogadicción</p> <p>-Las grandes urbes que van creciendo, tanto en habitantes, como en espacios privados (casas, edificios, centros comerciales, etc.) provocan la reducción de los espacios libres para la recreación, lo que repercute en la calidad de vida de los habitantes.</p> <p>-Zonas oscuras y poco transitadas ahí por el Polideportivo del Roble</p> <p>-Ornato desatendido</p> <p>-Con el invierno sufren inundaciones, eso es un límite para el desarrollo habitacional o de comercio</p> <p>-No se da buena limpieza de las zonas públicas y esto genera inundación</p>	<p>4 B Promover el uso de chats/whatsapp y otros espacios físicos para mejorar la comunicación en red entre vecinos/as y policía</p> <p>5 B Realizar un mapeo o sectorización de las zonas con mayores problemas de iluminación y desarrollar un plan de gestión que priorice las intervenciones necesarias</p> <p>6 C Implementar medidas de control como sistemas de sirenas, vigilancia policial y organización comunitaria frente a problemas de violencia, pleitos, peleas y linchamientos</p> <p>7 C Desarrollar talleres de capacitación a organizaciones a nivel comunitario/barrio, para mejorar la vigilancia ante presencia de desconocidos o personas sospechosas</p> <p>8 C Alimentar por medio de las Asociaciones de Desarrollo, un banco de proyectos de recuperación y activación de espacios públicos en abandono</p> <p>9 C Elaborar un Plan Barrial de Seguridad y Mantenimiento de espacios públicos frente a situaciones de inseguridad y delincuencia en coordinación con las instituciones pertinentes</p> <p>10 C Gestionar una mayor presencia de policías en horas de la noche en espacios públicos, de recreación y deporte que ayuden a mejorar la percepción de inseguridad</p> <p>11 C Integrar y fiscalizar el efectivo diseño y mantenimiento lugares de esparcimiento, recreativos y públicos que incluyan los requerimientos contemplados en la Ley 7600 y aseguren su adecuada limpieza y movilidad en especial en horas de la tarde y noche</p> <p>12 C Promover una mayor fiscalización y denuncia al incumplimiento de la limpieza y corte de zacate en lotes baldíos de carácter privado</p> <p>13 C Promover y coordinar con la ADI, Boy Scouts, Iglesias un programa de voluntariado, en temas de reforestación, reciclaje, limpieza comunal, participación ciudadana para jóvenes.</p>
---	---

Componente Eje 1: CUIDO			
5.3 OFERTA CULTURA, ARTE, RECREACION Y DEPORTE	Prioridad	A M B	<p>Problema definida</p> <p>-Falta actividades culturales, capacitación en arte</p> <p>-Antiguamente se manejaba escuela de natación, pero no volvieron a implementar por presupuesto o interés gobierno</p> <p>-Falta apoyo de la institucionalidad financieramente, para generar talleres, apoyo a organizaciones</p> <p>-Las actividades deportivas tienen que ser dinámicas, para ir a los barrios de Bellavista,</p>
	Horizonte	C M L	
Acción/es por implementar	<p>1 A Desarrollar estrategias de coordinación con bancos, cooperativas, empresas privadas y comercios para la captación de colaboradores y recursos en el apoyo de actividades culturales y deportivas</p> <p>2 A Crear mecanismos de divulgación y comunicación en redes sociales para proyectos los preventivos y actividades de recreación a desarrollarse en espacios públicos del cantón</p> <p>3 B Apoyar desarrollo de actividades deportivas y recreativas en coordinación con Asociaciones de Desarrollo y desde la captación del trabajo voluntario</p> <p>4 C Generar una oferta coordinada de actividades de deporte y recreación en espacios públicos que promueva un mayor clima de seguridad y convivencia a nivel cantón</p> <p>5 C Desarrollar una oferta permanente/sostenida de actividades culturales y artísticas que fomenten el uso de los espacios públicos, en comunidades definidas como prioritarias</p>		

<p>Boulevard, Juanito Mora, Pitaya, inclusivas para adulto mayor, niñez, dinámica de familia</p> <p>-Hace 2 años se realizó un festival de arte y cultura estuvo muy bien, pero no se le dio seguimiento</p> <p>-Deporte, a parte del deporte puede ser temas indole cultura, futbol, es el deporte número uno, que se practica</p> <p>-También ha dado alegría en el fut de playa, Miramar en el tema de vóley mucho talento</p> <p>-Actividades recreativas, intervenciones como rapear, se mantengan ocupados los jóvenes</p> <p>-Falta una escuela de arte, equipos o canchas de vóley, patineta de todo.</p>	6	C	Definir una priorización anual/bianual, para el desarrollo de festivales culturales, cineforos, teatro y música en vivo en plazas, parques y quioscos a nivel distrital
	7	C	Realizar actividades culturales/recreativas, que fomenten la convivencia y promuevan la concientización sobre derechos culturales/interculturalidad, convivencia y valores
	8	C	Promover desde el trabajo interinstitucional la realización de actividades para el rescate y puesta en valor de juegos tradicionales a realizarse los fines de semana
	9	C	Promocionar proyectos a través del Comité Cantonal de la Persona Joven (CCPJ) y Comité de Deportes, para la gestión de juegos deportivos, torneos locales y financiamiento a equipos deportivos
	10	C	Coordinar desde las actividades de pastorales y grupos de jóvenes de iglesias el desarrollo de convivios, giras y campamentos dirigido a jóvenes de la comunidad
	11	C	Promover el trabajo de grupos que incentiven el arte, cultura, música, y recreación en coordinación con RECAFIS, universidades, Ministerio de Cultura y Juventud, Comité Cantonal de Deportes y Recreación

Componente Eje 1: CUIDO				Acción/es por implementar			
5.4 ESPACIOS DE CONVIVENCIA FAMILIAR Y COMUNITARIA	Prioridad	A	M	1	A	Desarrollar una campaña de información y comunicación permanente con mensajes positivos que fortalezca el compromiso con la educación, la sana convivencia, los valores, principios morales y cívicos en las familias	
	Horizonte	C	M				L
Problemática definida							
-Falta crear lugares y estructuras recreativas para que realizar actividades, físicas, recreativas, culturales							
-Carencia de espacios de reunión, adaptadas a los intereses de la población, donde se involucren desde su conceptualización.							
-Subutilización de los centros comunales.							
-El parque no es un espacio de encuentro, no hay opciones para la población o convivencia comunitaria							
-Se requiere inversión pública, como el hospital que debe ser un atrayente							
-Tolerancia social, fomento de la convivencia							
-Con acciones y programas enfocados a promover estilos de vida menos violentos, comunicación asertiva, respeto, tolerancia y formación ciudadana.							
-Fomentar una cultura de paz en poblaciones más vulnerables, Barranca, El Roble y Chacarita.							
-Desarrollar capacitaciones para fomentar la participación ciudadana, y la co-responsabilidad.							
-Creación de Redes, promover espacios de encuentro entre iglesias, barrios, comunidades.							
2						A	Realizar talleres de sensibilización que incentiven la formación en valores cívicos, el compartir en familiares, normas de comportamiento y sana convivencia, dirigido la comunidad
3						A	Realizar talleres de sensibilización que ayuden a dar un mejor uso a las TICs y a romper con la dependencia tecnológica, de modo que se dedique más tiempo de calidad a la familia
4						B	Generar al menos una capacitación anual en materia de Derechos Humanos, liderazgo y Cultura de Paz dirigida líderes comunales y familias en poblaciones más vulnerables
5						C	Promover la cooperación público-privada para aplicar un programa para padres/madres, niños y adolescentes que den habilidades para mejorar la comunicación, autoestima, autoridad, resolución de conflictos y fomenten la integración familiar
6						C	Establecer alianzas con las iglesias para promover responsabilidades y valores morales/espirituales como el trabajo, el trabajo en equipo, la honestidad, respeto y confianza
7						C	Mantener una oferta mensual de actividades deportivas y lúdicas que promuevan el autocuidado y la convivencia familiar a nivel comunitario: talleres de yoga, deporte, juegos tradicionales, etc.
8						C	Coordinar con jóvenes voluntarios, profesores o pensionados/as para realizar actividades deportivas, recreativas y artísticas como opciones para el aprovechamiento del tiempo libre

ÁREA DE TRABAJO 6. INGRESO, DESEMPLEO Y POBREZA

Componente Eje 2: PROMOCION ECONOMICA			Acción/es por implementar		
6.1 POBREZA DESEMPLEO, E INFORMALIDAD	Prioridad	A	M	B	
	Horizonte	C	M	L	
<p>Problemática definida</p> <ul style="list-style-type: none"> -Todos los problemas de esta área se resumen en el desempleo -Poca inversión en el Cantón Central, Zona Franca cerrada y falta de capacitación. -No hay políticas claras del poder ejecutivo, ni una agenda económica regional direccionada hacia la reactivación económica. -Tasa de desempleo elevada, opciones laborales muy reducidas, jóvenes caen en situaciones ilícitas -El desempleo abre paso a otras patologías sociales drogadicción, la prostitución y la delincuencia -Falta empleo, educación de calidad, seguridad alimentaria, servicios de salud y vivienda digna -Poco desarrollo infraestructura vial, poco trabajo, gobierno con desarrollo con visión de GAM -El comercio es muy básico, somos cantón donde es difícil de conseguir más opciones de empleo -Barranca tiene grandes concentraciones de población sin acceso al derecho de educación o salud -La pobreza (al no tener recursos, buscan dinero fácil) -No hay una economía básica para vivir, no se puede cubrir necesidades, hay que ver como sobrevivir, muchas se hacen en la clandestinidad y delitos -Familias en situaciones de pobreza extrema 					
1	A				<p>Promover y establecer alianzas con empresas privadas en el desarrollo de nuevas fuentes de empleo, buscando la ampliación de la oferta existente, agrícola, fábricas o maquilas que den trabajo poblaciones más vulnerables</p>
2	A				<p>Hacer una revisión de la oferta laboral existente, de modo que esta se adecue a las necesidades de la zona</p>
3	A				<p>Promover el programa "Empléate" del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) dirigido a jóvenes en riesgo social</p>
4	A				<p>Desarrollar campañas de sensibilización/comunicación para promover/poner en valor el trabajo local (agrícola, artesanal, cultural, gastronómico, doméstico, etc.)</p>
5	B				<p>Diseñar una campaña virtual en alianza con comerciantes de la zona para la atracción de turistas nacionales/extranjeros que participen de opciones de turismo cultural/comunitario</p>
6	C				<p>Promover/fortalecer la creación de una oficina de intermediación laboral a nivel cantonal desde la municipalidad</p>
7	C				<p>Establecer una coordinación entre la Municipalidad, INA y Asociaciones de Desarrollo para generar una oferta educativa/capacitación para jóvenes/adultos/mujeres que den respuesta a las necesidades de la zona</p>
8	C				<p>Desarrollar mecanismos y espacios permanentes a nivel local para la atracción de inversión extranjera y promoción de la industria mediante la realización de Ferias de Empleo</p>
9	C				<p>Desarrollar iniciativas familiares o comunales que sean un atractivo para el turismo local comunitario/cultural que genere ingreso familiar y atracción de capital de inversión en especial en población rural o agrícola</p>
10	C				<p>Desarrollar proyectos agrícolas y diversificar la oferta de producción local más allá de los cultivos tradicionales</p>
11	C				<p>Fortalecer los centros de acopio de productos sembrados en la zona, enfocados en surtir la demanda de comunidades cercanas</p>
12	C				<p>Apoyar la creación y apertura de un mercado local/feria del agricultor para la venta de productos, artesanías locales</p>
13	C				<p>Innovar en la generación de soluciones para agregar valor al trabajo agrícola, potenciar la tecnificación e implementar el uso de nuevas tecnologías como medio para atraer a los/as jóvenes y promover la mayor utilización de terrenos pasivos o sin uso</p>

Componente			Acción/es por implementar	
6.2 ASISTENCIALISMO Y DEPENDENCIA A ACTIVIDADES DE PESCA	Prioridad	A M B	1 A	Desarrollar campañas de sensibilización/comunicación para promover/poner en valor el trabajo agrícola y captar una mayor participación de jóvenes y nacionales en trabajos temporales o estacionales
	Horizonte	C M L		
Problemática definida			2 A	Efectuar una revisión de los programas de asistencia social, vivienda y becas para la educación que se imparten en el cantón
<p>-Una economía asentada en la pesca artesanal, la falta de formalización de las microempresas y la inequidad de género</p> <p>-Restricción de artes de pesca, sin darle alternativa real de empleo a la región, esto provoca alto índice de reclutamiento de venta de droga narcomenudeo</p> <p>-Muchas familias trabajaban en pesca, y está parada, también trabajaba en Incoop, los despidieron y en este momento no hay empleo.</p> <p>-Familias que no satisfacen necesidades básicas, solo esperan que me den, se me acaba el subsidio y se vuelve a la misma condición de pobreza</p> <p>-Viene de la mano, no hay desarrollo, las empresas no vuelven, lo que nos salvan son las ayudas del gobierno</p> <p>-La idea del Estado de beneficencia, necesito que me den, no hay compromiso real</p>			3 A	Establecer mayores mecanismos de control/vigilancia de las familias y estudiantes que son sujeto de programas de becas y ayudas económicas
			4 B	Realizar visitas a hogares receptores de ayuda social para evaluar las condiciones económicas y estado laboral de los/as beneficiarios
			5 B	Promover una mayor articulación interinstitucional y controles cruzados para el seguimiento periódico una vez que se aprueba una asignación de becas o ayudas sociales
			6 C	Implementar acciones de capacitación técnica y empoderamiento para mujeres jefas de hogar, personas con discapacidad y analfabetismo, como opciones para el desarrollo de emprendimientos que permitan traer un ingreso familiar
			7 C	Generar estrategias nuevas o retomar el programa Manos a la Obra, para impulsar la participación/retribución en tiempo de voluntariado para las personas que viven de ayudas sociales, en acciones que beneficien a la comunidad
			8 C	Promover estrategias de apoyo económico, ayuda social, capacitación y emprendedurismo para población de clase media y media baja que no están siendo beneficiados con las tradicionales ayudas estatales
			9 C	Promover la participación/retribución en tiempo de voluntariado para las personas que viven de ayudas sociales, en acciones que beneficien a la comunidad

Componente Eje 2: PROMOCION ECONOMICA			Acción/es por implementar	
6.3 EMPRENDEDURISMO	Prioridad	A M B	1 A	Fortalecer un programa para el desarrollo de ideas productivas/emprendimientos en alianza con Asociaciones de Desarrollo y empresas privadas dirigidos en especial a jóvenes y mujeres
	Horizonte	C M L		
Problemática definida			2 A	Promover distintas oportunidades de capacitación/formación desde la coordinación con instituciones- empresa privada enfocadas en el desarrollo de proyectos productivos que permitan desarrollar los talentos de los/as jóvenes
<p>-Poca o nula capacidad de gobierno local para fomentar emprendimiento exceso de tramites</p> <p>-Otra característica de la economía del cantón es que las empresas que predominan son pymes dedicadas al comercio y servicios, estas tienen deficiencias en capacitación, acceso a políticas de financiamiento, no hay gestión empresarial y sus empleados y dueños tienen baja escolaridad.</p> <p>-Pesimismo, falta de expectativa de empleo</p>			3 B	Desarrollar una serie de talleres productivos, cursos de manualidades/artesanas y oficios como estrategia para generar un ingreso familiar
			4 B	Promover iniciativas de micro préstamos, incentivos económicos y ayudas económicas para fomentar el desarrollo de iniciativas agrícolas y pequeños emprendimientos
			5 B	Apoyar con capacitaciones a líderes comunales y jóvenes en el diseño de proyectos sociales, de desarrollo local y comunitario que generen un ingreso familiar

-Seguimos con el empleo como eje, no hay motivación real de ser emprendedor, pyme o trabajar para una transnacional	6 C	Implementar estrategias formativas para el desarrollo de microemprendimientos que generen mayor motivación, refuercen la autoestima, la identidad cultural y provean un ingreso económico para las mujeres empresarias y artesanas
	7 C	Promover opciones y financiamiento en la figura de capital semilla para el desarrollo de microemprendimientos sostenibles ambientalmente en especial para población joven
	8 C	Generar opciones para la ampliación de mercados locales, transporte y exportación que sirvan para vender productos agrícolas de la zona
	9 C	Promover el diseño de programas de emprendedurismo y proyectos productivos dirigidos a jóvenes adolescentes, mujeres jefas de hogar y personas con discapacidad como estrategia de empoderamiento y desarrollo económico

ÁREA DE TRABAJO 7. ACCESO A LA EDUCACIÓN

Componente Eje 3: APOYO EDUCATIVO			Acción/es por implementar	
7.1 ACCESO A LA EDUCACIÓN Y ENTORNOS SEGUROS	Prioridad	A M B	Desarrollar campañas periódicas de información/sensibilización en redes sociales para prevenir situaciones de violencia, bullying, embarazo, consumo de drogas, trata, prostitución y explotación sexual de menores de edad	
	Horizonte	C M L		
Problemática definida			Articular y coordinar con instituciones educativas y jefaturas, espacios de trabajo para mejorar los planes de estudio y modelos de educación que se imparten en el colegio	
<ul style="list-style-type: none"> -Descuido de las instituciones públicas, no se incentiva a buscar talentos y vocaciones, a encausar los talentos que cada uno tiene, solo existen las tradicionales materias de siempre -No se cuenta con igualdad de acceso a oportunidades educativas, de capacitación -Tenemos un sistema educativo poco innovador y no actualizado a las necesidades educativas y tecnológicas de la Cuarta Revolución Industrial. -Habilidades académicas -Difícil ingreso a la universidad poca diversidad de carreras -Muchos de ellos toman buses o lo hacen en bicicleta, las conexiones del transporte no son lineales, tienen desvíos, para acceder al centro educativo -Éxito educativo -Programas institucionales débiles no generan mayor impacto en los chicos, se alejan -Imposición de educación, si no sirvo en un aula, significa que el niño está funcionando mal, hay 			1 A	Promover/ampliar un mayor contacto del OJ/Fuerza Pública con escuelas/colegios para la sensibilización/ información en materia legal y fomento de la denuncia
			2 A	Promover el uso de protocolos contra la discriminación y reducción/atención de forma de violencia en población estudiantil
			3 A	Desarrollar talleres y charlas que sensibilicen acerca del problema del bullying y den apoyo a las personas víctimas de esta forma de violencia
			4 B	Realizar talleres con jóvenes para la construcción de nuevas masculinidades y reducción de situaciones de bullying y machismo especialmente en el nivel de primaria y secundaria
			5 B	Generar acciones desde el entorno educativo-comunidad para recuperar/promover valores cívicos, familiares y sociales como el respeto, ética, autoridad, el compartir/comer en familia, leer, formación espiritual etc. que ayuden a fomentar la convivencia
			6 B	Conformar equipos de mediadores juveniles para promover mecanismos de Resolución Alternativa de Conflictos (RAC) que ayuden a solucionar/arreglar problemas entre estudiantes relacionados con la convivencia: peleas, agresiones, humillación, celos, chismes, etc.
			7 B	Promover una educación especializada, técnica y de mayor formación que ponga en valor y promueva el trabajo de campo/agrícola, el uso de la tecnología y las habilidades manuales
			8 C	
			9 C	

diferentes inteligencias, hay que revalorar los métodos de la educación actual, no son atractivos para la población -Sistemas educativos sin margen de libertad o creatividad.	10 C	Adecuar la oferta de colegios técnicos para implementar carreras que sirvan para insertarse rápidamente en el mercado laboral como administración de empresa, ingeniería en sistemas, enseñanza de inglés, secretariado profesional, electrónica, soldadura, etc.
	11 C	Efectuar una revisión de los programas de carreras universitarias de manera que respondan a las necesidades actuales de la zona

Componente Eje 3: APOYO EDUCATIVO			Acción/es por implementar
7.2 ABANDONO / EXPULSIÓN ESCOLAR	Prioridad	A M B	Dar seguimiento a procesos donde se identifican situaciones de riesgo de deserción escolar, según condiciones de violencia, familiares y económicas
	Horizonte	C M L	
Problemática definida			Promover un mayor contacto/acercamiento de la orientadora/directora con los estudiantes y padres/madres para evitar el ausentismo y abandono escolar
-El joven no logra metas de estudio se van a otros trabajos fáciles drogas			Retomar programas de Cruz Roja y Cruz Verde que fomenten líderes positivos en las escuelas y colegios que ayuden a disminuir la deserción
-Asociado a que los muchachos no tienen plan de vida, no están insertos en Sistema educativo y viven en familias disfuncionales.			Promover el desarrollo de actividades formativas y recreativas para la prevenir/atender situaciones de riesgo, deserción y abandono escolar
-La falta de educación, deserción escolar, desempleo			Efectuar un diagnóstico de las necesidades de equipo y recursos tecnológicos en escuelas y colegios del cantón definiendo principales prioridades de atención
-No se preocupan por sostener a un estudiante en el aula, se expulsan			Establecer alianzas con empresas privadas que den opciones laborales y de voluntariado para jóvenes en edad colegial como estrategia para evitar el abandono escolar
-La población adolescente o infantil es víctima de diversas problemáticas de violencia, y por ende es excluido de las aulas			Desarrollar actividades recreativas para el fomento de valores y mejor aprovechamiento del tiempo libre como escuelas de deporte y arte para evitar la deserción escolar
-En la zona hay gente muy vagabunda, no tienen interés de trabajar, ni estudiar, anda haciendo daño.			Realizar acciones vinculadas con la atención de jóvenes y madres adolescentes en especial en situaciones donde se da el abandono escolar y familiar
-Ha sido un reto la permanencia de jóvenes en el colegio, hay alta exclusión en el 3er ciclo			Construir/fortalecer la oferta educativa de centros educativos rurales y unidoocentes para atender a población que no cuenta con los recursos para trasladarse a centros educativos
-A nivel de familia, los jóvenes tienen que iniciar a trabajar, vinculado con el cuidado o áreas de marinas, albañilería, construcción o actividades ilícitas			Promover el desarrollo de herramientas tecnológicas, conectividad a internet y espacios de enseñanza virtual para comunidades rurales y vulnerables
-Deserción escolar, exclusión estudiantil			Fortalecer/crear alianzas con empresas privadas, ONGs y cooperativas para solventar algunas necesidades en infraestructura tecnológica, equipo y recursos de apoyo para asegurar una educación de calidad
-La escuela no presenta ningún atractivo, es lo mismo modificación			
-Hay mucha deserción en colegios de los más altos			

Componente Eje 1: CUIDO			Acción/es por implementar
7.3 EDUCACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA	Prioridad	A M B	Diseñar estrategias de sensibilización para padres/madres a cerca de la aplicación de controles en el hogar en comportamiento inapropiados, vestimenta y prácticas sexuales riesgosas de niños/as y adolescentes
	Horizonte	C M L	

Problemática definida		<p>Sensibilización a padres/madres a cerca de nuevas formas de paternidad/autoridad frente a situaciones de abandono, irresponsabilidad en el cuidado, falta de atención/cariño y permisividad de niños/as de permanecer solos/as en la calle a altas horas de la noche</p> <p>Implementar campañas de información y estrategias formativas que ayuden a reducir formas de violencia, situaciones de riesgo y pornografía relacionadas con el uso de tecnologías de información</p> <p>Implementar estrategias y acciones de "reeducación" como charlas, cursos y visitas a hogares; que den herramientas a padres/madres de familia para generar modelos de crianza más efectivos</p> <p>Desarrollar estrategias de integración familiar, desde el Programa de Academias de Crianza y Familias en Acción, dirigidas a grupos organizados y padres/madres de familia</p> <p>Generar estrategias de educación que promuevan una mayor autoridad de los padres/madres y mayor formación sobre roles, responsabilidad y nuevos modelos de crianza positiva</p> <p>Diseñar y aplicar programas de capacitación para padres/madres de familia, que les ayuden a controlar mejor el uso que dan sus hijos/as a las Tecnologías de Información (TICs) y medios de comunicación colectiva</p> <p>Establecer alianzas con las iglesias para promover responsabilidades y el aprendizaje de valores morales/espirituales nivel familiar</p>
2	A	
3	A	
4	B	
5	B	
6	B	
7	B	
8	C	
<p>-Sistema de educación desde la familia es bajo, hay un comportamiento peleonero, o envidioso</p> <p>-El poco estudio de la gente</p> <p>-Oportunidades para darle a la gente la posibilidad y acceso a la educación, formación o capacitación.</p> <p>-Son de tipo cultural, legado compañía bananera, extranjeros nicas y hondureños, con baja escolaridad, hay un arraigo a eso que tenemos heredado</p> <p>-Desde el hogar no se brinda, por las necesidades económicas, todos trabajan desde ahí viene faltando la seguridad en los niños desde el hogar</p> <p>-Baja educación desde la parte de los jóvenes o jóvenes o adultos</p> <p>-Rezagos en matemáticas, idiomas y materias científicas, falta de lectura</p>		

Componente Eje 3: APOYO EDUCATIVO			
7.4 PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO, APOYO EDUCATIVO Y MOTIVACION	Prioridad	A	M
	Horizonte	C	M
Problemática definida			
<p>-Falta de oportunidades laborales para los jóvenes, lastimosamente existe una visión adultocentrista.</p> <p>-Un sector de jóvenes ingresa a la universidad, pero las fuentes para laborar son escasas.</p> <p>-Generar empleo, oficio, ocupación para que la juventud no caiga en esas problemáticas</p> <p>-Falta programa de extensión cursos artes y pintura de jóvenes escogidos, y teatro</p> <p>-No se toman en cuenta que hay diversas habilidades, pero la educación solo es trabajo desde oficina</p> <p>-Promover la autoestima e información vocacional</p>			
1	A	B	
2	B	L	
3	B		
4	B		
5	B		
6	B		
7	B		
8	C		
<p>Acción/es por implementar</p> <p>Desarrollar campañas de sensibilización, mediante murales elaborados por estudiantes, en escuelas y colegios que promuevan la igualdad entre mujeres y hombres.</p> <p>Implementar capacitaciones sobre liderazgo, proyecto de vida, empoderamiento y humanismo como estrategia para potenciar la inteligencia emocional de los/as jóvenes</p> <p>Desarrollar actividades recreativas y deportivas para el fomento de habilidades blandas, liderazgo, valores y mejor aprovechamiento del tiempo libre en escuelas y colegios de zonas vulnerables</p> <p>Realizar talleres en alianza con la comunidad para ayudar a definir/conformar proyecto de vida para jóvenes y adolescentes en especial para los que están fuera del Sistema Educativo</p> <p>Desarrollar acciones vinculadas con el Proyecto de Interculturalidad del MEP para promover habilidades blandas e identidad de los estudiantes</p> <p>Promover la participación de la comunidad estudiantil del circuito en las diferentes actividades programadas para la Feria de ciencia y tecnología</p> <p>Promover la participación activa de la comunidad estudiantil en los Juegos Deportivos Estudiantiles</p> <p>Gestionar el desarrollo de centros de estudio y comunitarios que sirvan para apoyar el desempeño educativo de las personas menores de edad</p>			

<p>-Desinformación o falta de oportunidades para acceder a capacitación.</p> <p>-Los profesores del MEP tienen carencias como formadores</p> <p>-La educación está enfocada en crear un subalterno, no se busca el fomento del emprendedurismo</p> <p>-No hay formación en habilidades blandas</p> <p>-Fomentar un proyecto de vida que incorpore necesariamente la perspectiva educativa</p>	9 C	Desarrollar capacitaciones y opciones de voluntariado/trabajo manual y artesanal que sirvan como estrategia de motivación y apoyo para jóvenes fuera del sistema educativo
	10 C	Promover y coordinar con la ADI, Boy Scouts, Iglesias un programa de voluntariado, en temas de reforestación, reciclaje, limpieza comunal, participación ciudadana para jóvenes.

ÁREA DE TRABAJO 8. FORMACIÓN TÉCNICA

Componente Eje 2: PROMOCION ECONOMICA				Acción/es por implementar	
8.1 FORMACIÓN UNIVERSITARIA TECNICA Y USO DE TECNOLOGIAS	Prioridad	A	M	1 A	Efectuar un diagnóstico cantonal y diseñar una estrategia de capacitación y formación técnica que se adapte las necesidades de la zona y responda a la actividad económica de las empresas/fuentes de empleo existentes
	Horizonte	C	M		
Problemática definida					
<p>-Falta mayor conectividad, que llegue a 10 o 20 Mbps, esto excluye a zonas de Barranca o Chacarita</p> <p>-Pocos espacios de promoción tecnológicas</p> <p>-Falta habilidades para la vida y habilidades blandas</p> <p>-Poco acceso a la tecnología, red telefónica, internet nulo acceso en algunas comunidades</p> <p>-Sectores como Fraicaciano, Juanito Mora, Barranca, sectores vulnerables están como exiliados</p> <p>-No hay como entrar a la UCR, UNED, la UTN es la que jala más, pero los jóvenes no tienen los medios</p> <p>-La U no garantiza empleo, muchos jóvenes terminan haciendo el mismo trabajo de quien no estudio</p> <p>-Necesidad de un segundo idioma</p> <p>-Falta de espacios de apoyo tecnológico</p> <p>-Capacitar a las nuevas generaciones en las tecnologías de la industria 4.0.</p> <p>-Los jóvenes no conocen oferta de formación, falta divulgación para que ellos se entren y busquen</p> <p>-UCR, UNED y privadas gradúan profesionales, pero no hay opción de trabajar acá</p> <p>-Falta nivel de escolaridad, viene Amazon y solo contrata 36 personas porque nadie más cumple con los requisitos, no hay nivel C1 de inglés en la zona</p> <p>-Poca uso de la tecnología en espacios educativos</p> <p>-Antes se gestionaba capacitaciones con las universidades por medio del Imas, pero se ha perdido</p>					
2 A					Diseñar espacios informativos físicos y virtuales para la promoción de actividades de formación técnica, cursos y talleres que den herramientas a la población para conseguir un mejor trabajo
3 B					Desarrollar mecanismos de coordinación entre la Municipalidad y el INA para adecuar e implementar una oferta de capacitación técnica y facilitar el acceso a cursos, frente a limitaciones en transporte y movilidad
4 B					Promover distintas oportunidades de capacitación/formación técnica desde la coordinación con instituciones-empresa privada enfocadas en el desarrollo de proyectos productivos que faciliten la inserción laboral de jóvenes y mujeres
5 B					Implementar una oferta educativa y de capacitación en temas asociados con emprendedurismo, desarrollo de ideas productivas, educación financiera y manejo de tecnologías de información dirigida a pequeños negocios
6 B					Desarrollar una oferta de formación en tecnología, programación, diseño de redes, robótica, diseño de apps, electrónica y otras; en especial para adolescentes, jóvenes y personas con discapacidad
7 B					Establecer la coordinación con centros de formación, academias y universidades para desarrollar una serie de cursos y talleres para promover el aprendizaje de un nuevo idioma
8 C					Vincular a los/as jóvenes de colegio con empresas de la zona para desarrollar su práctica educativa, ser parte de programas de responsabilidad social empresarial y/o programas de voluntariado
9 C					Gestionar espacios de formación técnica y áreas de trabajo/innovación dirigido a población mayor de 50 años en condición de desempleada

Componente Eje 3: APOYO EDUCATIVO				Acción/es por implementar	
8.2 FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN A NIVEL COMUNAL	Prioridad	A	M		B
	Problemática definida	Horizonte	C	M	L
<p>- Ampliar opciones de capacitación, que haya un acercamiento más a los barrios, con un seguimiento</p> <p>- No sabemos cómo buscar la información, los procesos de participación son de política electoral, no tenemos formación política, no saben los profesores los sistemas de pesos y contrapesos, etc.</p> <p>- Participación civil, involucrarlos en nuestros programas a líderes comunales en Puntarenas, son tímidos inseguros, les falta instrumentos de trabajo para coordinar como la tecnología, se quedan en cómo hacemos o como se logra eso</p> <p>- Falta orientación en cómo generar tramites en instituciones como Muni o Conavi</p> <p>- Las ADIs tienen el deber de informar a sus socios, amarrarlos desde el inicio, que ven algo diferente</p> <p>- Falta de información</p> <p>- Líderes sin formación</p> <p>- Un pueblo callado</p> <p>- Desconocimiento del aparato estatal</p>	1	A			Diseñar espacios informativos físicos y virtuales para la promoción de actividades de formación técnica, cursos y talleres que den herramientas a la población para conseguir un mejor trabajo
	2	A			Implementar una estrategia de información y sensibilización para padres/madres y niños/as que ayude a cuidar el equipo tecnológico (computadoras y tablets) y a realizar un uso adecuado en relación con los contenidos inapropiados que se buscan en internet
	3	B			Gestionar una oferta de capacitación técnica en temas de emprendedurismo, desarrollo de ideas productivas, educación financiera y manejo de tecnologías para jóvenes adolescentes, mujeres jefas de hogar y personas con discapacidad, que ayude a mejorar el ingreso económico
	4	B			Desarrollar mecanismos de coordinación entre la Municipalidad, el INA y las ADIs para ampliar su oferta de capacitación técnica a zonas rurales o definidas como más vulnerables
	5	C			Diseñar un programa de capacitación para padres/madres, que les ayuden a controlar mejor el uso que dan sus hijos/as a las Tecnologías de Información (TICs) y medios de comunicación colectiva
	6	C			Desarrollar nuevas opciones de formación en oficios, artesanales y tecnológicas para personas con títulos técnicos y sin estudios que no tienen trabajo.
	7	C			Implementar un proceso de formación para proyectos agrícolas y alternativos empresariales/ laborales de autogestión diversificando la oferta de producción local más allá de los cultivos tradicionales
	8	C			Coordinar con el instituciones, academias y universidades la realización de cursos/talleres de motivación, bachillerato, computación, uso de TICs e inglés dirigido a adultos y adultos mayores y persona con discapacidad
	9	C			Desarrollar una oferta de cursos libres, técnicos medios y especialidades en informática, redes, programación, diseño web, apps, electrónica, robótica, idiomas, etc. en especial para jóvenes excluidos del sistema educativo en condición de subempleo o sin trabajo
	10	C			Crear/ampliar la infraestructura y la red necesaria para proporcionar internet gratuito para la población, en especial en zonas rurales o con difícil acceso
	11	C			Flexibilizar jornadas de formación y capacitación en horarios de la noche o fines de semana que fomente el desarrollo personal y productivo de quienes que tiene un trabajo semanal

ÁREA DE TRABAJO 9. PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Componente Eje 4: PARTICIPACIÓN CIUDADANA					Acción/es por implementar
9.1 ESPACIOS DE PARTICIPACION PARA JOVENES	Prioridad	A	M	B	
	Problemática definida	Horizonte	C	M	L
<p>- Falta mayor participación de mujer y jóvenes en política pública, mayor empoderamiento</p> <p>- Población que tiene deseos de colaborar en el desarrollo, pero no les damos oportunidad</p> <p>- Apatía de los jóvenes de participar en espacios de liderazgo comunitario o político</p>	1	A			Desarrollar campañas de información/sensibilización vinculados con la promoción de los contenidos en las leyes que protegen a las mujeres y a la niñez, adolescencia y juventud
	2	A			Realizar talleres de sensibilización/información para la promoción de derechos y responsabilidades de las personas menores de edad, como herramientas de participación y empoderamiento
	3	A			Ampliar la cobertura de los programas y proyectos institucionales enfocados la promoción de derechos, empoderamiento y prevención de factores de riesgo dirigido a jóvenes

<p>-Falta de inclusión de la mujer y los jóvenes en los puestos de elección popular.</p> <p>-No hay lugares adecuados para hacer talleres culturales, sociales para tratar a la mujer, existe limitación falta de infraestructura</p> <p>-Hacer un inventario de todos los grupos que están en la zona, invitarlos para hacer uso</p> <p>-Falta de nuevos liderazgos y organización de base</p> <p>-Cuesta que la gente trabaje en equipo, se logra si hay apoyo a iniciativas y educación cívica de la escuela</p> <p>-Las ADIs son espacios útiles pero la responsabilidad solo cae en una persona es desgastante, por la carga</p> <p>-Mayor fortalecimiento de ADIs, mayor seguimiento a concejo Municipal, de distrito, sindicatos o regidores</p> <p>-Falta de cultura asociativa en el cantón.</p> <p>-Visión adultocentrista, son las mismas quienes participan de las Asociaciones, son personas mayores</p> <p>-Denuncias de que las asociaciones se encuentra monopolizadas</p>	4	Generar una oferta de talleres de capacitación para promover liderazgos políticos en especial dirigido a mujeres jóvenes y personas con discapacidad
	B	
	5	Promover y coordinar con la ADI, Guías y Scouts e Iglesias proyectos de voluntariado y acciones extracurriculares enfocados en lograr una mayor participación los/as jóvenes en la comunidad
	B	
	6	Promover espacios de diálogo y actividades que fomenten la convivencia involucrando a jóvenes y líderes de iglesias, ADIs y otros que ayuden a renovar liderazgos en la comunidad
	B	
	7	Implementar una oferta de actividades recreativas/deportivas y juegos cooperativos que promuevan liderazgos y mayor participación de los jóvenes en la comunidad
	C	
	8	Desarrollar convivios y campamentos formativos como espacios de aprendizaje lúdico, de participación y empoderamiento para los/as jóvenes
C		
9	Promover desde la planificación municipal la generación de contenido presupuestario que de soporte a proyectos comunales diseñados y liderados por jóvenes	
C		

Componente Eje 4: PARTICIPACIÓN CIUDADANA				Acción/es por implementar	
9.2 IDENTIDAD Y PARTICIPACION COMUNITARIA	Prioridad	A	M	1	Brindar charlas de sensibilización y actividades colaborativas en escuelas y colegios que promuevan los valores cívicos, la participación, la identidad y el activismo comunitario involucrando a niños, jóvenes y adultos mayores
	Horizonte	C	M		
Problemática definida				2	Desarrollar una campaña de información y comunicación en redes sociales, que promueva la historia local, la identidad y los valores cívicos a nivel comunitario
<p>-Culturalmente se tiene factores generacionales muy arraigados, que cuesta romper, mucho relacionado con la identidad, típica de cada región</p> <p>-Cuando hay ayuda o beneficio esta todo el mundo, pero durante el proceso no está nadie</p> <p>-Cuesta mucho que se dé el compromiso ciudadano</p> <p>-Si no existe atractivo económico o beneficio difícilmente se acercan, solo se ve lo económico</p> <p>-Falta de sentimiento de pertenencia.</p> <p>-Es imposible desarrollar eventos en conjunto con las diferentes instancias, a nadie le interesa nada, hay mucha negligencia, gente negativa, cuestionando sin aportar nada.</p> <p>-La sociedad porteña carece de identidad colectiva, de espacios que reúna realmente a la</p>				3	Optimizar y promover canales de información que ayuden a comunicar mejor las acciones y proyectos que se desarrollan a nivel comunitario
				4	Desarrollar actividades de encuentro, conversatorios y espacios lúdicos que fomenten la convivencia, la identidad local y el sentido de pertenencia con la comunidad
				5	Implementar acciones y proyectos enfocados en el rescate de tradiciones, saber/conocimiento popular, comidas e historias populares como herramientas para fomentar la identidad local
				6	Establecer alianzas con las iglesias para promover responsabilidades y valores morales/espirituales como el trabajo, responsabilidad, honestidad, respeto y tolerancia
				7	Desarrollar espacios de capacitación y comunicación que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales, manejo de conflictos, ira y frustración que provocan conflictos a nivel local
				8	Promover, ampliar y dar seguimiento a los diversos programas de Seguridad Comunitaria, RECAFIS, y otros enfocados en promover entornos seguros a nivel comunitario
				C	
				C	

población creando como consecuencia, aislamiento, depresión, violencia.	9 C	Promover celebraciones anuales y fiestas locales que refuercen la identidad de la población y fomenten la convivencia
	10 C	Aprovechar los espacios públicos e infraestructura Municipal y Comunitaria (salones comunales, redondel) para el desarrollo de actividades lúdicas y recreativas que promuevan la convivencia, la identidad e historia local

Componente Eje 4: PARTICIPACIÓN CIUDADANA				Acción/es por implementar	
9.3 COORDINACION INSTITUCIONAL Y SEGUIMIENTO	Prioridad	A	M	1 A	Fortalecer espacios de coordinación interinstitucional para la ejecución y seguimiento de los programas que se realizan en comunidad
	Horizonte	C	M		
Problemática definida					
<ul style="list-style-type: none"> -El porteño no cree en proyectos porque los políticos no han sido sobresalientes, está incrédulo -Cambiar conciencia electoral, política, demasiadas carencias, no sabemos -Empoderamiento de los ciudadanos para la rendición de cuentas de las instituciones -Transparencia en las instituciones -Poco interés o respaldo de las instituciones, al solicitarles apoyos en diversos campos -Personas muy humildes, con alto grado de voluntariado, se les cae la motivación al enfrentarse a los trámites institucionales. -Existen muchos colectivos ciudadanos que se diluyen en el tiempo, se pelean o pierde el enfoque -Hay que ver mucho las necesidades concretas de la población, a veces las instituciones vienen con ofertas programáticas que no se tropicaliza -Coordinar mejor con PANI, y CPJ, hay que homologar y concretar cómo se unen esfuerzos -Mayor incidencia en aspectos sociales -Falta financiamiento de DINADECO, pero los líderes de ADIs no se involucran -Mayor involucramiento de la academia en programas de desarrollo comunal 					
				2 A	Desarrollar charlas y sesiones de sensibilización/capacitación para funcionarios/as enfocados en mejorar la atención y servicio que prestan las instituciones
				3 A	Promover el desarrollo de charlas y sesiones de capacitación a líderes comunitarios, acerca de los programas que desarrolla instituciones como ICD, INAMU, IAFA, MINSA, MSP, PANI, CCPJ, DINADECO y Municipalidad
				4 B	Desarrollar una programación anual de reuniones con representantes comunitarios para definir planes de trabajo articulados, en respuesta a las principales situaciones de inseguridad, problemas de salud, educación y amenazas naturales a nivel territorial
				5 B	Mejorar los tiempos de respuesta/atención y consulta en ventanillas y espacios virtuales de los que disponen las diversas instituciones con presencia en el territorio
				6 C	Establecer medios y mecanismos más eficientes para la transparencia y rendición de cuentas en la ejecución de proyectos a nivel Municipalidad e institucional
				7 C	Abrir espacios de participación y decisión política para la ejecución de presupuestos municipales e institucionales que tengan una incidencia en el espacio local/comunitario
				8 C	Fomentar acciones para el monitoreo y seguimiento de los programas y proyectos que ejecutan instituciones y empresa privada en el espacio local
				9 C	Desarrollar un programa permanente de capacitación con jóvenes y líderes comunales que logre una transferencia efectiva de habilidades de gestión y liderazgo como herramienta para la sostenibilidad de procesos

3.3 Matriz de Ejes Estratégicos

Eje 1: CUIDO, PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y PROMOCIÓN DE AMBIENTES PROTECTORES 1.1 ATENCIÓN A PROBLEMAS ASOCIADOS AL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS, ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN

Componente	Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
CONSUMO DE DROGAS	1 A	Realizar una serie de talleres de prevención del consumo de drogas para ser aplicados en las principales escuelas y colegios del cantón		
	2 A	Promover una mayor sensibilización/capacitación y herramientas a nivel comunitario para prevenir el consumo de drogas y hacer frente a esta problemática		
	3 B	Desarrollar un proyecto para identificar y capacitar jóvenes líderes, como multiplicadores/as para la prevención del consumo de drogas en población infantil y juvenil e integrarlos a la comunidad		
	4 B	Dotar a la población adulta (educadores, padres/madres de familia) de herramientas para la prevención y detección temprana del consumo de drogas en sus hijos/as		
	5 C	Implementar acciones para la vigilancia y control del consumo de drogas en sitios identificados como prioritarios, parques, centros deportivos, zonas de tránsito, etc.		
	6 C	Promover una oferta de actividades recreativas y artísticas para el aprovechamiento del tiempo libre en grupos de muchachos/as que consumen drogas en especial en horas la noche		
	7 C	Establecer una mayor vinculación de los centros educativos con la comunidad para potenciar espacios seguros para que los/as jóvenes puedan acceder al centro educativo fuera del horario laboral		

Componente	Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
CONSUMO Y VENTA DE ALCOHOL	1 A	Implementar estrategias de información/sensibilización para reducir el consumo nocivo de alcohol y los problemas asociados, dirigido en especial a hombres		
	2 A	Desarrollar campañas de información y comunicación para disminuir el consumo de alcohol o recomendar un "consumo inteligente" como estrategia de reducción de la violencia en espacios de consumo (fiestas y bares)		
	3 B	Efectuar charlas y talleres con instituciones como IAFA, Poder Judicial, Fiscalía para la prevención de consumo de alcohol en escuelas y colegios		
	4 B	Fortalecer el trabajo que realizan los grupos de Alcohólicos Anónimos (AA) y de Narcóticos Anónimos (NA) para dar terapia y ampliar su acción preventiva hacia Centros Educativos		
	5 C	Coordinar operativos interinstitucionales para el control de la venta ilícita/contrabando de bebidas alcohólicas, venta a menores, clandestinos y lugares que no poseen patente municipal		
	6 C	Desarrollar operativos con el Ministerio de Salud para valorar horarios y tipos de actividad comercial en la zona, para reducir posibles focos de delincuencia		
	7 C	Promover alianzas entre instituciones, municipalidad y comunidad para la reducción de fiestas y sitios de venta en zonas rurales, fincas y propiedades que no cuentan con permisos		
	8 C	Establecer mecanismos idóneos para dar respuesta a las denuncias asociadas con la venta ilegal y consumo de alcohol en menores de edad		

Componente	Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
VIOLENCIA Y DROGAS	1 B	Fomentar y dar apoyo a iniciativas enfocados en dar opciones a los jóvenes frente a las problemáticas asociadas a drogas y violencia		
	2 C	Definir acciones para reducir situaciones de violencia asociadas a la venta de drogas, relacionadas con pandillas y ajustes de cuentas con pandillas y ajustes de cuentas		
	3 C	Efectuar charlas y talleres con instituciones como IAFA, Poder Judicial, Fiscalía para la prevención de consumo de alcohol en escuelas y colegios		
	4 B	Desarrollar una oferta permanente de actividades recreativas y opciones de empleo/ emprendimiento para reducir el riesgo asociado con el reclutamiento de jóvenes para actividades ilícitas vinculadas con drogas		
	5 C	Implementar operativos para el control/requisa de personas y vehículos enfocados en la detección y portación de armas		
	8 C	Establecer mecanismos idóneos para dar respuesta a las denuncias asociadas con la venta ilegal y consumo de alcohol en menores de edad		

1.2 PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL, CUIDO, AUTOCUIDADO Y ATENCIÓN A ADICCIONES

Componente	Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
CENTRO DE CUIDO Y AUTOCUIDADO	1 A	Desarrollar una campaña de información a nivel comunitario para promover el autocuidado, ejercicio, esparcimiento y salud frente a situaciones hacinamiento y estrés		
	2 A	Efectuar/actualizar un inventario del estado y calidad de la infraestructura pública existente a nivel comunitario, que permita definir zonas prioritarias de intervención		
	3 A	Desarrollar talleres de sensibilización en temas asociados con la prevención de violencia, resolución de conflictos y comunicación asertiva, dirigidos en especial a docentes y jóvenes.		
	4 B	Abrir espacios de información y orientación a nivel familiar para fortalecer la autoestima y autocuidado		
	5 B	Desarrollar capacitaciones y opciones de voluntariado/trabajo que empoderen a niñas y mujeres con herramientas que les permita ir más allá de los roles de género definidos/ impuestos socialmente		
	6 B	Efectuar un mapeo de la oferta de instituciones que brindan servicio de cuidado infantil (horarios, costos, entre otros) en el cantón, para que las mujeres y los hombres puedan insertarse en el mercado laboral.		
	7 C	Promover actividades lúdicas y recreativas a nivel comunitario que orienten a la población acerca de cómo implementar una alimentación sana y lograr estilos de vida saludables		
	8 C	Desarrollar/fortalecer los mecanismos para la atención de persona con problemas de salud mental, depresión, estrés y adicciones		
	9 C	Fortalecer y promover el diseño y construcción de Centros de Cuido a nivel comunitario		

	10 C	Ampliar la oferta del Centro de Cuido para atender las necesidades de otras poblaciones como personas con discapacidad, adultos mayores, y otros			
	11 C	Modificar la infraestructura de edificaciones, servicios públicos y medios de información de modo que sean inclusivos y se adecuen a las necesidades de las personas con discapacidad			

Componente		Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
PERSONAS EN CONDICIÓN DE CALLE	1 B	Establecer alianzas con iglesias para el desarrollo de estrategias de sensibilización/opciones de vida y laborales como mecanismos para superar problemas de adicciones			
	2 B	Promover acciones a nivel de prevención vinculadas con la atención psicológica, limpieza y proyecto de dar platos servidos para personas en condición de calle			
	3 B	Implementar acciones vinculadas con el tratamiento, apoyo psicológico y/o terapéutico dirigido a familiares de personas en condición de calle			
	4 C	Ofrecer oportunidades laborales y espacios para aprender oficio que les ayude a las personas en condición de calle a sostener un proceso de rehabilitación y tener un ingreso			
	5 C	Promover un proyecto para la creación de un Centros permanente o itinerante para la prevención, rehabilitación y desintoxicación de drogas en el cantón			
	6 C	Fortalecer la coordinación y revisar/readecuar programas institucionales enfocados el tema de drogadicción/drogodependencia			
	7 C	Desarrollar un programa de voluntariado y servicio comunitario para jóvenes, en especial para aquellos/as con problemas de indigencia y/o que estén vinculados/as con actividades delictivas			

1.3 INFRAESTRUCTURA DE ESPACIOS PÚBLICOS Y OFERTA PERMANENTE DE ACTIVIDADES DE ESPARCIMIENTO Y DEPORTE

Componente		Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
INFRAESTRUCTURA Y ESPACIOS PÚBLICOS	1 B	Realizar talleres de sensibilización y capacitación a líderes comunales y jóvenes para el diseño de pequeñas intervenciones urbanas enfocadas en la recuperación de espacio públicos sin uso			
	2 B	Efectuar/actualizar un inventario del estado y calidad de la infraestructura pública existente a nivel comunitario, que permita definir zonas prioritarias de intervención			
	3 B	Elaborar/actualizar un plan de necesidades de espacios públicos con participación de líderes comunales y jóvenes que ayude a desarrollar nuevos proyectos de infraestructura			
	4 B	Realizar un diagnóstico de necesidades de infraestructura pública y movilidad para personas con discapacidad			
	5 C	Promover alianzas entre asociaciones, iglesias y centros de culto para el préstamo de espacios de recreación y deporte			
	6 C	Gestionar estrategias para el financiamiento de proyectos de desarrollo y mejoramiento de infraestructura comunal desde los recursos con los que cuentan las ADIs			

	7 C	Establecer alianzas entre instituciones, empresas privadas e iglesias para la construcción, actualización y mejoramiento de la infraestructura de espacios públicos y deportivos			
	8 C	Identificar potenciales zonas de tránsito y movilidad peatonal para diseñar una nueva ruta peatonal y de atletismo			
	9 C	Desarrollar/ampliar el proyecto de mejoramiento de la infraestructura pública y deportiva desde la colocación de equipamientos urbanos que fomenten la actividad física			
	10 C	Coordinar estrategias a nivel barrial para la limpieza y uso de lotes baldíos que pudieran convertirse en espacios de juego, recreación y deporte			
	11 C	Promover/ampliar la cobertura de la ruta de ciclo vía actual donde se integre un espacio para la práctica del atletismo			

Componente		Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
OFERTA DE CULTURA, ARTE, RECREACION Y DEPORTE	1 A	Desarrollar estrategias de coordinación con bancos, cooperativas, empresas privadas y comercios para la captación de colaboradores y recursos en el apoyo de actividades culturales y deportivas			
	2 A	Crear mecanismos de divulgación y comunicación en redes sociales para los proyectos preventivos y actividades de recreación a desarrollarse en espacios públicos del cantón			
	3 B	Apoyar desarrollo de actividades deportivas y recreativas en coordinación con Asociaciones de Desarrollo y desde la captación del trabajo voluntario			
	4 C	Generar una oferta coordinada de actividades de deporte y recreación en espacios públicos que promueva un mayor clima de seguridad y convivencia a nivel cantón			
	5 C	Desarrollar una oferta permanente/sostenida de actividades culturales y artísticas que fomenten el uso de los espacios públicos, en comunidades definidas como prioritarias			
	6 C	Definir una priorización anual/bianual, para el desarrollo de festivales culturales, cineforos, teatro y música en vivo en plazas, parques y quioscos a nivel distrital			
	7 C	Realizar actividades culturales/recreativas, que fomenten la convivencia y promuevan la concientización sobre derechos culturales/interculturalidad, convivencia y valores			
	8 C	Promover desde el trabajo interinstitucional la realización de actividades para el rescate y puesta en valor de juegos tradicionales a realizarse los fines de semana			
	9 C	Promocionar proyectos a través del Comité Cantonal de la Persona Joven (CCPJ) y Comité de Deportes, para la gestión de juegos deportivos, torneos locales y financiamiento a equipos deportivos			
	10 C	Coordinar desde las actividades de pastorales y grupos de jóvenes de iglesias el desarrollo de convivios, giras y campamentos dirigido a jóvenes de la comunidad			
	11 C	Promover el trabajo de grupos que incentiven el arte, cultura, música, y recreación en coordinación con RECAFIS, universidades, Ministerio de Cultura y Juventud, Comité Cantonal de Deportes y Recreación			

1.4 ESPACIOS INCLUSIVOS PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y COMUNITARIA

Componente	Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
ESPACIOS DE CONVIVENCIA FAMILIAR Y COMUNITARIA	1 A	Desarrollar una campaña de información y comunicación permanente con mensajes positivos que fortalezca el compromiso con la educación, la sana convivencia, los valores, principios morales y cívicos en las familias		
	2 A	Realizar talleres de sensibilización que incentiven la formación en valores cívicos, el compartir en familiares, normas de comportamiento y sana convivencia, dirigido la comunidad		
	3 A	Realizar talleres de sensibilización que ayuden a dar un mejor uso a las TICs y a romper con la dependencia tecnológica, de modo que se dedique más tiempo de calidad a la familia		
	4 B	Generar al menos una capacitación anual en materia de Derechos Humanos, liderazgo y Cultura de Paz dirigida líderes comunales y familias en poblaciones más vulnerables		
	5 C	Promover la cooperación público-privada para aplicar un programa para padres/madres, niños y adolescentes que den habilidades para mejorar la comunicación, autoestima, autoridad, resolución de conflictos y fomenten la integración familiar		
	6 C	Establecer alianzas con las iglesias para promover responsabilidades y valores morales/espirituales como el trabajo, el trabajo en equipo, la honestidad, respeto y confianza		
	7 C	Mantener una oferta mensual de actividades deportivas y lúdicas que promuevan el autocuidado y la convivencia familiar a nivel comunitario: talleres de yoga, deporte, juegos tradicionales, etc.		
	8 C	Coordinar con jóvenes voluntarios, profesores o pensionados/as para realizar actividades deportivas, recreativas y artísticas como opciones para el aprovechamiento del tiempo libre		

1.5 CAPACITACIÓN A PADRES/MADRES DE FAMILIA Y PROMOCIÓN DE RESPONSABILIDADES Y MODELOS CRIAZA POSITIVOS

Componente	Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
EDUCACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA	1 A	Diseñar estrategias de sensibilización para padres/madres a cerca de la aplicación de controles en el hogar en comportamiento inapropiados, vestimenta y prácticas sexuales riesgosas de niños/as y adolescentes		
	2 A	Sensibilización a padres/madres a cerca de nuevas formas de paternidad/autoridad frente a situaciones de abandono, irresponsabilidad en el cuidado, falta de atención/cariño y permisividad de niños/as de permanecer solos/as en la calle a altas horas de la noche		
	3 A	Implementar campañas de información y estrategias formativas que ayuden a reducir formas de violencia, situaciones de riesgo y pornografía relacionadas con el uso de tecnologías de información		
	4 B	Implementar estrategias y acciones de "reeducación" como charlas, cursos y visitas a hogares; que den herramientas a padres/madres de familia para generar modelos de crianza más efectivos		
	5 B	Desarrollar estrategias de integración familiar, desde el Programa de Academias de Crianza y Familias en Acción, dirigidas a grupos organizados y padres/madres de familia		

	6 C	Generar estrategias de educación que promuevan una mayor autoridad de los padres/madres y mayor formación sobre roles, responsabilidad y nuevos modelos de crianza positiva			
	7 C	Diseñar y aplicar programas de capacitación para padres/madres de familia, que les ayuden a controlar mejor el uso que dan sus hijos/as a las Tecnologías de Información (TICs) y medios de comunicación colectiva			
	8 C	Establecer alianzas con las iglesias para promover responsabilidades y el aprendizaje de valores morales/espirituales nivel familiar			

Componente		Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
VIOLENCIA CONTRA MENORES DE EDAD, ABANDONO Y NEGLIGENCIA	1 A	Abrir espacios de orientación e información frente a situaciones de depresión, inseguridad, problemas de autoestima, etc. para población menor de edad			
	2 A	Implementar estrategias preventivas enfocadas en visibilizar y reducir formas de violencia verbal/psicológica, maltrato familiar y explotación laboral de niños/as y adolescentes			
	3 A	Sensibilización a padres/madres sobre nuevas formas de paternidad/autoridad frente a situaciones de abandono, falta de cuidado, irresponsabilidad/negligencia, falta de atención/cariño y permisividad/abandono de niños/as en horas de la noche			
	4 B	Fortalecer el trabajo del PANI y otras instituciones en la vigilancia de situaciones de abandono de niños/as e incapacidad para asegurar el cuidado adecuado			
	5 B	Fortalecer el trabajo del PANI y otras instituciones en la vigilancia de situaciones de abandono de niños/as e incapacidad para asegurar el cuidado adecuado			
	6 B	Abrir y promover canales de denuncia a nivel institucional, empresa privada y comunidad frente a situaciones de violencia contra personas menores de edad			
	7 C	Realizar acciones para prevenir y atender a víctimas de abuso/violencia sexual y dar orientación a nivel legal para situaciones relacionadas			
	8 C	Desarrollar mecanismos de control y vigilancia comunitaria para situaciones de violencia contra personas menores de edad, trabajo infantil, cuidado y abandono			
	9 C	Acciones para fortalecer la familia y fomentar una mayor participación en las actividades que realiza el Comité Tutelar de Menores y el Subsistema Local de Protección			
	10 C	Implementar/fortalecer un programa de atención a víctima de violencia, abuso sexual y explotación dirigido a menores de edad			

Eje 2: PROMOCIÓN ECONÓMICA, ATRACCIÓN DE INVERSIÓN Y EMPRENDEDURISMO

2.1 ATRACCIÓN DE INVERSIÓN Y GENERACIÓN DE EMPLEO

Componente	Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
POBREZA DESEMPLEO, E INFORMALIDAD	1 A	Promover y establecer alianzas con empresas privadas en el desarrollo de nuevas fuentes de empleo, buscando la ampliación de la oferta existente, agrícola, fábricas o maquilas que den trabajo poblaciones más vulnerables		
	2 A	Hacer una revisión de la oferta laboral existente, de modo que esta se adecue a las necesidades de la zona		
	3 B	Promover el programa "Empléate" del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) dirigido a jóvenes en riesgo social		
	4 A	Desarrollar campañas de sensibilización/comunicación para promover/poner en valor el trabajo local (agrícola, artesanal, cultural, gastronómico, doméstico, etc.)		
	5 B	Diseñar una campaña virtual en alianza con comerciantes de la zona para la atracción de turistas nacionales/extranjeros que participen de opciones de turismo cultural/comunitario		
	6 C	Promover/fortalecer la creación de una oficina de intermediación laboral a nivel cantonal desde la municipalidad		
	7 C	Establecer una coordinación entre la Municipalidad, INA y Asociaciones de Desarrollo para desarrollar una oferta educativa/capacitación para jóvenes/adultos/mujeres que den respuesta a las necesidades de la zona		
	8 C	Desarrollar mecanismos y espacios permanentes a nivel local para la atracción de inversión extranjera y promoción de la industria mediante la realización de Ferias de Empleo		
	9 C	Desarrollar iniciativas familiares o comunales que sean un atractivo para el turismo local comunitario/cultural que genere ingreso familiar y atracción de capital de inversión en especial en población rural o agrícola		
	10 C	Desarrollar proyectos agrícolas y diversificar la oferta de producción local más allá de los cultivos tradicionales		
	11 C	Fortalecer los centros de acopio de productos sembrados en la zona, enfocados en surtir la demanda de comunidades cercanas		
	12 C	Apoyar la creación y apertura de un mercado local/feria del agricultor para la venta de productos, artesanías locales		
	13 C	Innovar en la generación de soluciones para agregar valor al trabajo agrícola, potenciar la tecnificación e implementar el uso de nuevas tecnologías como medio para atraer a los/as jóvenes y promover la mayor utilización de terrenos pasivos o sin uso		

2.2 DESARROLLO DE EMPRENDIMIENTOS, FORMACIÓN TÉCNICA Y SOSTENIBILIDAD DE INICIATIVAS

Componente	Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
EMPRENDEDURISMO	1 A	Fortalecer un programa para el desarrollo de ideas productivas/emprendimientos en alianza con Asociaciones de Desarrollo y empresas privadas dirigidos en especial a jóvenes y mujeres		
	2 A	Promover distintas oportunidades de capacitación/formación desde la coordinación con instituciones-empresa privada enfocadas en el desarrollo de proyectos productivos que permitan desarrollar los talentos de los/as jóvenes		

3 B	Desarrollar una serie de talleres productivos, cursos de manualidades/artesanías y oficios como estrategia para generar un ingreso familiar					
4 B	Promover iniciativas de micro préstamos, incentivos económicos y ayudas económicas para fomentar el desarrollo de iniciativas agrícolas y pequeños emprendimientos					
5 B	Apoyar con capacitaciones a líderes comunales y jóvenes en el diseño de proyectos sociales, de desarrollo local y comunitario que generen un ingreso familiar					
6 C	Implementar estrategias formativas para el desarrollo de microemprendimientos que generen mayor motivación, refuercen la autoestima, la identidad cultural y provean un ingreso económico para las mujeres empresarias y artesanas					
7 C	Promover opciones y financiamiento en la figura de capital semilla para el desarrollo de microemprendimientos sostenibles ambientalmente en especial para población joven					
8 C	Generar opciones para la ampliación de mercados locales, transporte y exportación que sirvan para vender productos agrícolas de la zona					
9 C	Promover el diseño de programas de emprendedurismo y proyectos productivos dirigidos a jóvenes adolescentes, mujeres jefas de hogar y personas con discapacidad como estrategia de empoderamiento y desarrollo económico					

Componente	Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
FORMACIÓN UNIVERSITARIA TECNICA Y USO DE TECNOLOGIAS	1 A	Efectuar un diagnóstico cantonal y diseñar una estrategia de capacitación y formación técnica que se adapte las necesidades de la zona y responda a la actividad económica de las empresas/fuentes de empleo existentes		
	2 A	Diseñar espacios informativos físicos y virtuales para la promoción de actividades de formación técnica, cursos y talleres que den herramientas a la población para conseguir un mejor trabajo		
	3 B	Desarrollar mecanismos de coordinación entre la Municipalidad y el INA para adecuar e implementar una oferta de capacitación técnica y facilitar el acceso a cursos, frente a limitaciones en transporte y movilidad		
	4 B	Promover distintas oportunidades de capacitación/formación técnica desde la coordinación con instituciones-empresa privada enfocadas en el desarrollo de proyectos productivos que faciliten la inserción laboral de jóvenes y mujeres		
	5 B	Implementar una oferta educativa y de capacitación en temas asociados con emprendedurismo, desarrollo de ideas productivas, educación financiera y manejo de tecnologías de información dirigida a pequeños negocios		
	6 B	Desarrollar una oferta de formación en tecnología, programación, diseño de redes, robótica, diseño de apps, electrónica y otras; en especial para adolescentes, jóvenes y personas con discapacidad		
	7 B	Establecer la coordinación con centros de formación, academias y universidades para desarrollar una serie de cursos y talleres para promover el aprendizaje de un nuevo idioma		
	8 C	Vincular a los/as jóvenes de colegio con empresas de la zona para desarrollar su práctica educativa, ser parte de programas de responsabilidad social empresarial y/o programas de voluntariado		

	9 C	Gestionar espacios de formación técnica y áreas de trabajo/innovación dirigido a población mayor de 50 años en condición de desempleada			
--	--------	---	--	--	--

Eje 3: APOYO EDUCATIVO Y OPORTUNIDADES PARA JÓVENES 3.1 ASEGURAR LA PERMANENCIA EN SISTEMA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

Componente		Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
ABANDONO / EXPULSIÓN ESCOLAR	1 A	Dar seguimiento a procesos donde se identifican situaciones de riesgo de deserción escolar, según condiciones de violencia, familiares y económicas			
	2 A	Promover un mayor contacto/acercamiento de la orientadora/director con los/as estudiantes y padres/madres para evitar el ausentismo y abandono escolar			
	3 B	Retomar programas de Cruz Roja y Cruz Verde que fomenten líderes positivos en las escuelas y colegios que ayuden a disminuir la deserción			
	4 B	Promover el desarrollo de actividades formativas y recreativas para la prevenir/atender situaciones de riesgo, deserción y abandono escolar			
	5 B	Efectuar un diagnóstico de las necesidades de equipo y recursos tecnológicos en escuelas y colegios del cantón definiendo principales prioridades de atención			
	6 B	Establecer alianzas con empresas privadas que den opciones laborales y de voluntariado para jóvenes en edad colegial como estrategia para evitar el abandono escolar			
	7 C	Desarrollar actividades recreativas para el fomento de valores y mejor aprovechamiento del tiempo libre como escuelas de deporte y arte para evitar la deserción escolar			
	8 C	Realizar acciones vinculadas con la atención de jóvenes y madres adolescentes en especial en situaciones donde se da el abandono escolar y familiar			
	9 C	Construir/fortalecer la oferta educativa de centros educativos rurales y unidoctentes para atender a población que no cuenta con los recursos para trasladarse a centros educativos			
	10 C	Promover el desarrollo de herramientas tecnológicas, conectividad a internet y espacios de enseñanza virtual para comunidades rurales y vulnerables			
	11 C	Fortalecer/crear alianzas con empresas privadas, ONGs y cooperativas para solventar algunas necesidades en infraestructura tecnológica, equipo y recursos de apoyo para asegurar una educación de calidad			

Componente		Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
	1 A	Desarrollar campañas periódicas de información/sensibilización en redes sociales para prevenir situaciones de violencia, bullying, embarazo, consumo de drogas, trata, prostitución y explotación sexual de menores de edad			

ACCESO A LA EDUCACIÓN Y ENTORNOS SEGUROS	2	Articular y coordinar con instituciones educativas y jefaturas, espacios de trabajo para mejorar los planes de estudio y modelos de educación que se imparten en el colegio			
	A				
	3	Promover/ampliar un mayor contacto del OIJ/Fuerza Pública con escuelas/colegios para la sensibilización/ información en materia legal y fomento de la denuncia			
	A				
	4	Promover el uso de protocolos contra la discriminación y reducción/atención de forma de violencia en población estudiantil			
	B				
	5	Desarrollar talleres y charlas que sensibilicen acerca del problema del bullying y den apoyo a las personas víctimas de esta forma de violencia			
	B				
	6	Realizar talleres con jóvenes para la construcción de nuevas masculinidades y reducción de situaciones de bullying y machismo especialmente en el nivel de primaria y secundaria			
	B				
	7	Generar acciones desde el entorno educativo-comunidad para recuperar/promover valores cívicos, familiares y sociales como el respeto, ética, autoridad, el compartir/comer en familia, leer, formación espiritual etc. que ayuden a fomentar la convivencia			
B					
8	Conformar equipos de mediadores juveniles para promover mecanismos de Resolución Alternativa de Conflictos (RAC) que ayuden a solucionar/arreglar problemas entre estudiantes relacionados con la convivencia: peleas, agresiones, humillación, celos, chismes, etc.				
C					
9	Promover una educación especializada, técnica y de mayor formación que ponga en valor y promueva el trabajo de campo/agrícola, el uso de la tecnología y las habilidades manuales				
C					
10	Adecuar la oferta de colegios técnicos para implementar carreras que sirvan para insertarse rápidamente en el mercado laboral como administración de empresa, ingeniería en sistemas, enseñanza de inglés, secretariado profesional, electrónica, soldadura, etc.				
C					
11	Efectuar una revisión de los programas de carreras universitarias de manera que respondan a las necesidades actuales de la zona				
C					

3.2 APOYO A LA EDUCACIÓN Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS A NIVEL COMUNITARIO

Componente	Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta	
PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO, APOYO EDUCATIVO Y MOTIVACION	1	Desarrollar campañas de sensibilización, mediante murales elaborados por estudiantes, en escuelas y colegios que promuevan la igualdad entre mujeres y hombres.			
	A				
	2	Implementar capacitaciones sobre liderazgo, proyecto de vida, empoderamiento y humanismo como estrategia para potenciar la inteligencia emocional de los/as jóvenes			
	B				
	3	Desarrollar actividades recreativas y deportivas para el fomento de habilidades blandas, liderazgo, valores y mejor aprovechamiento del tiempo libre en escuelas y colegios de zonas vulnerables			
B					
4	Realizar talleres en alianza con la comunidad para ayudar a definir/conformar proyecto de vida para jóvenes y adolescentes en especial para los que están fuera del Sistema Educativo				
B					
5	Desarrollar acciones vinculadas con el Proyecto de Interculturalidad del MEP para promover habilidades blandas e identidad de los estudiantes				
B					

6 B	Promover la participación de la comunidad estudiantil del circuito en las diferentes actividades programadas para la Feria de ciencia y tecnología			
7 B	Promover la participación activa de la comunidad estudiantil en los Juegos Deportivos Estudiantiles			
8 C	Gestionar el desarrollo de centros de estudio y comunitarios que sirvan para apoyar el desempeño educativo de las personas menores de edad			
9 C	Desarrollar capacitaciones y opciones de voluntariado/trabajo manual y artesanal que sirvan como estrategia de motivación y apoyo para jóvenes fuera del sistema educativo			
10 C	Promover y coordinar con la ADI, Guías y Scouts, Iglesias un programa de voluntariado, en temas de reforestación, reciclaje, limpieza comunal, participación ciudadana para jóvenes.			

Componente	Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN A NIVEL COMUNAL	1 A	Diseñar espacios informativos físicos y virtuales para la promoción de actividades de formación técnica, cursos y talleres que den herramientas a la población para conseguir un mejor trabajo		
	2 A	Implementar una estrategia de información y sensibilización para padres/madres y niños/as que ayude a cuidar el equipo tecnológico (computadoras y tablets) y a realizar un uso adecuado en relación con los contenidos inapropiados que se buscan en internet		
	3 B	Gestionar una oferta de capacitación técnica en temas de emprendedurismo, desarrollo de ideas productivas, educación financiera y manejo de tecnologías para jóvenes adolescentes, mujeres jefas de hogar y personas con discapacidad, que ayude a mejorar el ingreso económico		
	4 B	Desarrollar mecanismos de coordinación entre la Municipalidad, el INA y las ADIs para ampliar su oferta de capacitación técnica a zonas rurales o definidas como más vulnerables		
	5 C	Diseñar un programa de capacitación para padres/madres, que les ayuden a controlar mejor el uso que dan sus hijos/as a las Tecnologías de Información (TICs) y medios de comunicación colectiva		
	6 C	Desarrollar nuevas opciones de formación en oficios, artesanales y tecnológicas para personas con títulos técnicos y sin estudios que no tienen trabajo.		
	7 C	Implementar un proceso de formación para proyectos agrícolas y alternativas empresariales/ laborales de autogestión diversificando la oferta de producción local más allá de los cultivos tradicionales		
	8 C	Coordinar con el instituciones, academias y universidades la realización de cursos/talleres de motivación, bachillerato, computación, uso de TICs e inglés dirigido a adultos y adultos mayores y persona con discapacidad		
	9 C	Desarrollar una oferta de cursos libres, técnicos medios y especialidades en informática, redes, programación, diseño web, apps, electrónica, robótica, idiomas, etc. en especial para jóvenes excluidos del sistema educativo en condición de subempleo o sin trabajo		
	10 C	Crear/ampliar la infraestructura y la red necesaria para proporcionar internet gratuito para la población, en especial en zonas rurales o con difícil acceso		

11 C	Flexibilizar jornadas de formación y capacitación en horarios de la noche o fines de semana que fomente el desarrollo personal y productivo de quienes tiene un trabajo semanal			
---------	---	--	--	--

EJE 4: PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL

4.1 COORDINACIÓN, PRESENCIA INSTITUCIONAL Y SEGUIMIENTO A PROCESOS A NIVEL COMUNITARIO

Componente	Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
COORDINACION INSTITUCIONAL Y SEGUIMIENTO	1 A	Fortalecer espacios de coordinación interinstitucional para la ejecución y seguimiento de los programas que se realizan en comunidad		
	2 A	Desarrollar charlas y sesiones de sensibilización/capacitación para funcionarios/as enfocados en mejorar la atención y servicio que prestan las instituciones		
	3 A	Promover el desarrollo de charlas y sesiones de capacitación a líderes comunitarios, acerca de los programas que desarrolla instituciones como ICD, INAMU, IAFA, MINSA, MSP, PANI, CCPJ, DINADECO y Municipalidad		
	4 A	Desarrollar una programación anual de reuniones con representantes comunitarios para definir planes de trabajo articulados, en respuesta a las principales situaciones de inseguridad, problemas de salud, educación y amenazas naturales a nivel territorial		
	5 B	Mejorar los tiempos de respuesta/atención y consulta en ventanillas y espacios virtuales de los que disponen las diversas instituciones con presencia en el territorio		
	6 B	Establecer medios y mecanismos más eficientes para la transparencia y rendición de cuentas en la ejecución de proyectos a nivel Municipalidad e institucional		
	7 C	Abrir espacios de participación y decisión política para la ejecución de presupuestos municipales e institucionales que tengan una incidencia en el espacio local/comunitario		
	8 C	Fomentar acciones para el monitoreo y seguimiento de los programas y proyectos que ejecutan instituciones y empresa privada en el espacio local		
	9 C	Desarrollar un programa permanente de capacitación con jóvenes y líderes comunales que logre una transferencia efectiva de habilidades de gestión y liderazgo como herramienta para la sostenibilidad de procesos		

Componente	Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
FALTA PRESENCIA Y MERMA LA AUTORIDAD POLICIAL	1 A	Sensibilizar a funcionarios/as del MSP y líderes comunales a cerca de la importancia del trabajo coordinado y métodos de vigilancia comunitaria, buscando un mayor contacto/acercamiento con la población		
	2 A	Sensibilizar a la población a cerca de la importancia de denunciar situaciones de violencia y corrupción policial, poniendo a disposición mecanismos y canales de comunicación seguros		
	3 B	Coordinar con Asociaciones de Desarrollo, empresa privada y ONGs, proyectos para el mantenimiento y construcción de una red de cámaras de vigilancia en zona prioritarias		

4 B	Promover y ampliar la cobertura de los programas preventivos en escuelas, comercio y comunidad; Pinta Seguro, charlas prevención de VIF, DARE, Seguridad Comunitaria, Seguridad Comercial, que desarrollan las diversas policías del cantón			
5 B	Efectuar una revisión de situaciones de violencia, corrupción y abuso de la policía mediante la promoción de la denuncia y el seguimiento a casos denunciados por la población			
6 B	Promover alianzas interinstitucionales para la investigación y atención de situaciones de denuncia por violencia, corrupción y abuso policial			
7 C	Promover y ampliar la cobertura de los programas preventivos en escuelas, comercio y comunidad; Pinta Seguro, charlas prevención de VIF, DARE, Seguridad Comunitaria, Seguridad Comercial, que desarrollan las diversas policías del cantón			
8 C	Promover la presencia y vigilancia policial buscando un mayor acercamiento con organizaciones a nivel local, en especial en proyectos enfocados en la reducción de delitos			
9 C	Aplicar medidas correctivas y sanciones judiciales para casos de relacionados con violencia, corrupción, abuso policial y negligencia de las instituciones			

4.2 ESTRATEGIAS QUE FOMENTEN EL LIDERAZGO Y LA PARTICIPACIÓN PARA JÓVENES Y MUJERES

Componente	Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
ESPACIOS DE PARTICIPACION PARA JOVENES	1 A	Desarrollar campañas de información/sensibilización vinculados con la promoción de los contenidos en las leyes que protegen a las mujeres y a la niñez, adolescencia y juventud		
	2 A	Realizar talleres de sensibilización/información para la promoción de derechos y responsabilidades de las personas menores de edad, como herramientas de participación y empoderamiento		
	3 A	Ampliar la cobertura de los programas y proyectos institucionales enfocados la promoción de derechos, empoderamiento y prevención de factores de riesgo dirigido a jóvenes		
	4 B	Generar una oferta de talleres de capacitación para promover liderazgos políticos en especial dirigido a mujeres jóvenes y personas con discapacidad		
	5 B	Promover y coordinar con la ADI, Guías y Scouts e Iglesias proyectos de voluntariado y acciones extracurriculares enfocados en lograr una mayor participación los/as jóvenes en la comunidad		
	6 B	Promover espacios de diálogo y actividades que fomenten la convivencia involucrando a jóvenes y líderes de iglesias, ADIs y otros que ayuden a renovar liderazgos en la comunidad		
	7 C	Implementar una oferta de actividades recreativas/deportivas y juegos cooperativos que promuevan liderazgos y mayor participación de los jóvenes en la comunidad		
	8 C	Desarrollar convivios y campamentos formativos como espacios de aprendizaje lúdico, de participación y empoderamiento para los/as jóvenes		
	9 C	Promover desde la planificación municipal la generación de contenido presupuestario que de soporte a proyectos comunales diseñados y liderados por jóvenes		

Componente	Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
VIOLENCIA DE GÉNERO / CONTRA LAS MUJERES	1 A	Desarrollar campañas de sensibilización a nivel familiar y comunitario que reconozcan la importancia del trabajo doméstico y roles de cuidado en especial en situaciones donde un tercero disminuye/violenta la autoridad, y acciones de las mujeres		
	2 A	Realizar talleres de sensibilización/información para la promoción de derechos y responsabilidades de las personas menores de edad, como herramientas de participación y empoderamiento		
	3 B	Implementar una campaña de sensibilización/información y una oferta laboral y formativa que elimine situaciones de violencia perpetuadas por una dependencia económica		
	4 B	Promover acciones formativas a nivel familiar y comunitario que ayuden a concientizar y disminuir problemas vinculados con la imposición/definición de roles de género y cuidado		
	5 B	Promover un plan de capacitaciones en prevención de violencia, vinculadas con el fortalecimiento de la autoestima y empoderamiento de mujeres víctimas que ayude a romper con círculos de violencia		
	6 B	Abrir y promover canales de denuncia a nivel institucional, empresa privada y comunidad frente a situaciones de violencia contra las mujeres, discriminación y acoso		
	7 C	Gestionar desde la planificación institucional/presupuestaria, ampliar los fondos vinculados con el servicio que presta la OFIM, para la atención de situaciones de violencia contra las mujeres		
	8 C	Aplicar medidas correctivas y sanciones judiciales para casos de violencia en especial contra persona menores de edad, mujeres y adultos mayores		
	9 C	Efectuar talleres de información/sensibilización vinculados con la promoción de los contenidos de las leyes que protegen a las mujeres y a la niñez, adolescencia y juventud, en aras de alcanzar de prevenir situaciones de violencia, discriminación y acoso		

4.3 ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Componente	Acción/es por implementar	Responsable/s	Tiempo	Meta
IDENTIDAD Y PARTICIPACION COMUNITARIA	1 A	Brindar charlas de sensibilización y actividades colaborativas en escuelas y colegios que promuevan los valores cívicos, la participación, la identidad y el activismo comunitario involucrando a niños, jóvenes y adultos mayores		
	2 A	Desarrollar una campaña de información y comunicación en redes sociales, que promueva la historia local, la identidad y los valores cívicos a nivel comunitario		
	3 B	Optimizar y promover canales de información que ayuden a comunicar mejor las acciones y proyectos que se desarrollan a nivel comunitario		
	4 B	Desarrollar actividades de encuentro, conversatorios y espacios lúdicos que fomenten la convivencia, la identidad local y el sentido de pertenencia con la comunidad		
	5 C	Implementar acciones y proyectos enfocados en el rescate de tradiciones, saber/conocimiento popular, comidas e historias populares como herramientas para fomentar la identidad local		

6 C	Establecer alianzas con las iglesias para promover responsabilidades y valores morales/espirituales como el trabajo, responsabilidad, honestidad, respeto y tolerancia				
7 C	Desarrollar espacios de capacitación y comunicación que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales, manejo de conflictos, ira y frustración que provocan conflictos a nivel local				
8 C	Promover, ampliar y dar seguimiento a los diversos programas de Seguridad Comunitaria, RECAFIS, y otros enfocados en promover entornos seguros a nivel comunitario				
9 C	Promover celebraciones anuales y fiestas locales que refuercen la identidad de la población y fomenten la convivencia				
10 C	Aprovechar los espacios públicos e infraestructura Municipal y Comunitaria (salones comunales, redondel) para el desarrollo de actividades lúdicas y recreativas que promuevan la convivencia, la identidad e historia local				

CONCLUSIONES

La Estrategia Territorial de Prevención de Violencia se convierte en un instrumento de trabajo que debe ayudar a dimensionar el impacto de las acciones en seguridad ciudadana y prevención de violencia desde el enfoque "territorial", adaptando estas soluciones a áreas de trabajo y contextos específicos; bajo el entendido de que las problemáticas de seguridad se manifiestan de distintas formas y grados, requiriendo que su atención también sea particular.

En ese sentido el proceso posterior que engloba la ejecución de las matrices de trabajo descritas en este documento, se pueden ver potenciadas con el accionar de un eventual Centro Cívico por la Paz, siendo este tanto, un generador de oportunidades, como el espacio idóneo que busca agrupar diversos programas institucionales y de sociedad civil; enfocado en la atención de las necesidades señaladas en cada eje del modelo de prevención. Buscado al mismo tiempo, evidenciar la enorme cantidad de posibilidades, recursos y voluntades que existen para desarrollar una agenda programática para la comunidad.

Así, como aporte a la construcción de Políticas Locales en la materia, la Estrategia Territorial

de Prevención de Violencia tiene el objetivo central de brindar a la Municipalidad, instituciones, grupos organizados, personas jóvenes y líderes comunales, de un instrumento que sintetiza alternativas y prioridades que parten del proceso de consulta, orientando así el trabajo local desde la visión y voz de los/as participantes, vecinos/as del cantón.

No obstante, también hay que anotar que muchas de las estrategias y acciones concretas definidas en este documento, pueden arrancar sin necesidad de la infraestructura del Centro Cívico, de hecho una de las grandes aspiraciones de la Estrategia Territorial es la de convertirse en una guía que ayude a ordenar y potenciar las acciones que ya realizan diversas organizaciones y actores clave a nivel municipal; fomentando la coordinación, el seguimiento y la ejecución de estas y otras nuevas iniciativas para los próximos años.

Bibliografía

CIEP-UCR. (2019). Informe de resultados de la encuesta de opinión sociopolítica. San Pedro, Montes de Oca: Universidad de Costa Rica.

Pazinato, E. (2018). Gobernanza y Gestión de la Seguridad Ciudadana. Washington: BID.
Ministerio de Justicia y Paz. (2019). Modelo Preventivo Centros Cívicos por la Paz. San José: Ministerio de Justicia y Paz.

Ministerio de Justicia y Paz. (2017). Centros Cívicos por la Paz (CCP)-Modelo de Atención, Mecanismo Oferta de Información, Formación, Acción: Cartografía Curricular. San José: Ministerio de Justicia y Paz.

Ministerio de Justicia y Paz y UNICEF (2018) Sistematización del Modelo Centros Cívicos sin Paredes 2017-2018. San José. Ministerio de Justicia y Paz



